

KVALITET I DAGTILBUD 2025



Thisted Kommune

GRUNDLAG FOR ÅRLIG POLITISK KVALITETS DRØFTELSE AF DAGTILBUD



Indhold

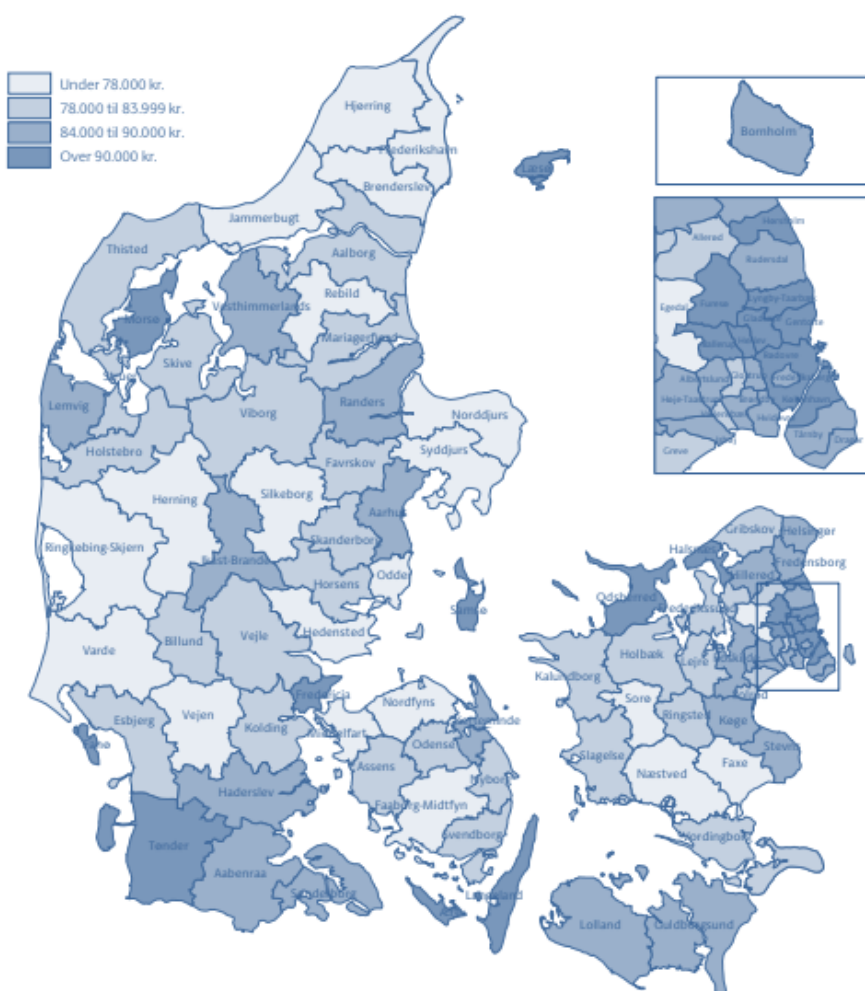
Indhold.....	2
Nøgletal for Thisted Kommunes dagtilbudsområde.....	3
Budgetteret børnegrundlag i 2025 (-28).....	4
Oversigt over puljer i Thisted kommunes dagtilbud.....	5
Normering	5
Gennemsnitlig arbejdstid blandt personalet i daginstitutionerne	7
Fordeling af pædagogisk personale i Thisted kommunes daginstitutioner i 2024	8
Skoleudsættelser i 2024	10
Kvalitetsniveauer i Thisted Kommunes kommunale og private dagtilbud	11
Beskrivelse af dagtilbuddene.....	13
Kommunale dagtilbud	14
Madordninger i 2025	15
Private dagtilbud	16
Dagtilbudsviften i Thisted Kommune	16
Styringsdokumenter	17
Hvad siger lovgivningen.....	18
Kommunale visioner, politikker, strategier og handleplaner	19
Hvad siger forskningen?	21
Den styrkede pædagogiske læreplan	25
Thisted Kommunes Dagtilbudsblomst	27
Dialog om kvalitet i praksis	28
Understøttelse af kvalitet i praksis	29
Kompetenceudvikling	30
Data til understøttelse af kvalitet i dagtilbud.....	31
Sammenhænge.....	33
Samlet tilsynsrapport 2024-2025	35
Data på dagtilbudsområdet.....	54

Nøgletal for Thisted Kommunes dagtilbudsområde

Udgifter til dagtilbud pr. 0-5-årig

Dagtilbudsområdet udgør en væsentlig del af kommunernes serviceudgifter. Samtidig er der store forskelle på, hvor mange ressourcer kommunerne bruger pr. 0-5-årig. Forskellene kan skyldes lokalpolitisk prioritering af området, men det kan også skyldes en række andre faktorer såsom personalets sygefravær, andel uddannet personale, personalets anciennitet mv. Nogle kommuner vil opleve et fald i børnetallet, mens andre kommuner vil opleve, at børnetallet vil stige - særligt for de 0-2-årige. Kapacitetstilpasning på dagtilbudsområdet er derfor fortsat vigtigt, så antallet af pladser i dagtilbud tilpasses den lokale efterspørgsel.

Kort:
Nettodriftsudgifter til dagtilbud pr. 0-5-årige i 2023, 25-pl



Data

Tabel: Nøgletallet viser nettodriftsudgifterne for regnskab 2023 på funktionerne 5.25.10, 5.25.11, 5.25.13, 5.25.14, 5.25.19, og 3.22.26, drønst 1 og 2 uden hovedart 0 i 25-pl divideret med det gennemsnitlige antal 0-5-årige over 12 måneder i 2023. FJLS. Udgiftstal fra Frederiksberg og Holbæk Kommune er trukket fra Danmarks Statistik.
Figur: KL's beregninger p.b.a. registerdata fra Danmarks Statistik, 2024.

Kilde: Kend din kommune – Brug nøgletal i styringen 2025

Budget 2025

Den 1. januar 2024 trådte aftalen om lovbundne minimumsnormeringer i kraft for kommunale daginstitutioner. Det betyder, at der skal være minimum 1 pædagogisk personale til 3 børn i vuggestuer og minimum 1 pædagogisk personale til 6 børn i børnehaver.

Nedenstående tabel viser, hvordan Thisted kommune budgetmæssigt overholder minimumsnormeringerne i 2025.

Budgetmæssig overholdelse af minimumsnormering														
	Pædagogiske ledere	PAU elever 24%	Pædagoger	Pædagogiske ass.	Pæd. medhj.	Pæd. stud. 43%	I alt	Enheder 0-2 år	Enheder 3-5 år	Enheder i alt	Stilling til vgst barn	Stilling til bh barn	Normering vgst	Normering bh
Spirebakken														
Børnehaven Kathøj	0,85	2,88	7,85	-	5,80	0,43	17,82	35,50	59,50	95,00	6,66	11,16	2,67	5,33
Sennels Børnehave	0,85	-	6,36	-	4,81	0,43	12,45	10,00	68,50	78,50	1,59	10,86	3,15	6,31
Børnehuset Rolighed	0,85	-	11,84	-	8,46	0,43	21,58	51,00	87,50	138,50	7,95	13,63	3,21	6,42
Limfjordsbørnehaven	0,85	-	3,54	-	2,93	0,43	7,75	14,00	33,75	47,75	2,27	5,48	3,08	6,16
Espersens Børnehus	0,85	-	6,23	-	4,72	0,43	12,23	35,50	41,75	77,25	5,62	6,61	3,16	6,32
Vuggestuen Tumlehuset	0,85	-	4,62	-	3,65	0,43	9,55	59,00	-	59,00	9,55	-	3,09	
Kronens Mark	0,85	-	4,34	-	3,46	0,43	9,09	-	56,50	56,50	-	9,09		6,22
Nors Børnehave	0,85	-	3,59	-	2,96	0,43	7,84	-	48,50	48,50	-	7,84		6,19
Hanstholm Børnehus	0,85	-	2,63	-	2,32	0,43	6,23	14,00	20,75	34,75	2,51	3,72	2,79	5,58
Kernehuset	0,85	-	3,11	-	2,64	0,43	7,03	19,50	23,75	43,25	3,17	3,86	3,07	6,15
Hannæs Børnehus	0,85	-	2,93	-	2,52	0,43	6,73	21,50	19,75	41,25	3,51	3,22	3,07	6,13
Sjærring Børnehus	0,85	-	9,92	-	7,18	0,43	18,37	65,00	52,50	117,50	10,16	8,21	3,20	6,40
Hundborg Børnehus	0,85	-	2,75	-	2,40	0,43	6,42	17,50	21,75	39,25	2,86	3,56	3,06	6,11
Snedsted Børnehave	0,85	-	2,79	-	2,43	0,43	6,50	8,00	31,75	39,75	1,31	5,19	3,06	6,12
Børnehuset Koldbøtten	0,85	-	3,23	-	2,72	0,43	7,23	6,00	38,50	44,50	0,97	6,25	3,08	6,16
Børnehaven Skovtrolden	0,85	-	2,63	-	2,32	0,43	6,23	-	15,75	15,75	-	6,23		2,53
Skattekosten	0,85	-	8,63	-	6,32	0,43	16,23	49,00	54,50	103,50	7,69	8,55	3,19	6,38
Markblomsten	0,85	-	3,34	-	2,79	0,43	7,42	16,00	29,75	45,75	2,59	4,82	3,08	6,17
Boddumhus	0,85	-	2,63	-	2,32	0,43	6,23	-	28,75	28,75	-	6,23		4,61
Vidsund Børnehus	0,85	-	3,94	-	3,19	0,43	8,41	25,50	26,75	52,25	4,10	4,30	3,11	6,21
Institutioner i alt	17,00	2,88	96,91	-	75,94	8,60	201,33	447,00	760,25	1.207,25	74,55	126,79	3,00	6,00

Budgetteret børnegrundlag i 2025 (-28)

Børnetal og normering

Antal 0-5 årige		2025	2026	2027	2028
Forventet børnetal		2.520	2.567	2.627	2.677
Børn uden pasning		548	551	560	575
Børn med pasningsbehov		1.971	2.015	2.067	2.102
Privat pasning		78	78	78	81
Private institutioner	0-2 år	115	115	116	120
Private institutioner	3-5 år	410	426	441	445
Pasning egne børn	0-2 år	26	26	26	27
Pasning egne børn	3-6 år	3	3	3	3
Private pasningsordninger i alt		632	648	665	676
Kommunal dagpleje		345	345	349	359
Kommunale institutioner	0-2 år	227	227	230	237
Kommunale institutioner	3-5 år	767	796	824	831
Kommunale pasningsordninger i alt		1.339	1.368	1.402	1.427

Oversigt over puljer i Thisted kommunes dagtilbud

Nedenstående tabel viser et overblik over de puljemidler, som dagtilbuddene i Thisted Kommune modtager på nuværende tidspunkt.

Forvaltningen er opmærksom på nye puljer. Der kan komme yderligere puljer i løbet af året.

Pulje	Formål	Periode	Beløb
Børneliv Thy	Børnesamarbejdet Thy har til formål at give kommende forældre og familier til børn ml. 0-6 år én samlet adgang til kommunen på tværs af fagområder og sektorer.	2023-2025	5.300.000
Opkvalificeringspulje	Pulje til mere uddannet pædagogisk personale.	2023-2025	2.109.000
Mere pædagogisk personale i daginstitutioner	Forbedrede normeringer i de daginstitutioner, hvor børnegruppen har et større behov for nærvær og tid med det pædagogiske personale.	2023-2025	6.949.680

Normering

Normering er et mål for antallet af børn pr. pædagogisk personale i et dagtilbud. Normering er ét blandt flere forhold, der har betydning for de opgaver, som løftes i dagtilbuddene. I Thisted kommune sigtes efter en 60/40 personalesammensætning (60% pædagoger/40% medhjælpere) på dagtilbudsområdet.

Foruden normeringer påvirker indholdet af kommunernes pædagogiske indsatser, personalesammensætningen og personaleforbruget også kvaliteten og udgifterne i dagtilbuddene.

Normering 2024-2025						
	Normering 2024			Normering 2025		
	0-2 år	3-5 år	I alt	0-2 år	3-5 år	I alt
Børnehaven Kathøj	21	61	82	18	60	78
Sennels Børnehave	0	70	70	5	69	74
Børnehaven Rolighed	31	84	115	26	88	114
Limfjordsbørnehaven	0	32	32	7	34	41
Espersens Børnehus	30	43	73	18	42	60
Vuggestuen Tumlehuset	45	0	45	30	0	30
Kronens Mark	0	49	49	0	57	57
Nors Børnehus	0	42	42	0	49	49
Hanstholm Børnehus	15	27	42	7	21	28
Kernehuset	15	26	41	10	24	34
Hannæs-børnehaven	15	26	41	11	20	31
Sjørring Børnehus	24	57	81	33	53	86
Hundborg Børnehus	14	15	29	9	22	31
Snedsted Børnehave	0	35	35	4	32	36
Børnehuset Koldbøtten	6	40	46	3	39	42
Børnehaven Skovtrolden	0	27	27	0	16	16
Skatteboksen	20	59	79	25	55	80
Markblomsten	13	30	43	8	30	38
Boddumhus	0	29	29	0	29	29
Vildsund Børnehus	18	26	44	13	27	40
Institutioner i alt	267	778	1.045	227	767	994

Normering 2025								
	0-2 års pladser			3-5 års pladser			I alt	
	Heldags	Deltids	Børn i alt	Heldags	Deltids	Børn i alt	Børn	Enheder
Børnehaven Kathøj	17	1	18	58	2	60	78	95
Sennels Børnehave	5		5	67	2	69	74	79
Børnehuset Rolighed	24	2	26	86	2	88	114	139
Limfjordsbørnehaven	7		7	33	1	34	41	48
Espersens Børnehus	17	1	18	41	1	42	60	77
Vuggestuen Tumblehuset	28	2	30				30	59
Kronens Mark				55	2	57	57	57
Nors Børnehave				47	2	49	49	49
Hanstholm Børnehus	7		7	20	1	21	28	35
Kernehuset	9	1	10	23	1	24	34	43
Hannæs Børnehus	10	1	11	19	1	20	31	41
Sjørring Børnehus	31	2	33	51	2	53	86	118
Hundborg Børnehus	8	1	9	21	1	22	31	39
Snedsted Børnehave	4		4	31	1	32	36	40
Børnehuset Koldbøtten	3		3	37	2	39	42	45
Børnehaven Skovtrolden			0	15	1	16	16	16
Skattekosten	23	2	25	53	2	55	80	104
Markblomsten	8		8	29	1	30	38	46
Boddumhus				28	1	29	29	29
Vildsund Børnehus	12	1	13	26	1	27	40	52
Institutioner i alt	213	14	227	740	27	767	994	1.207

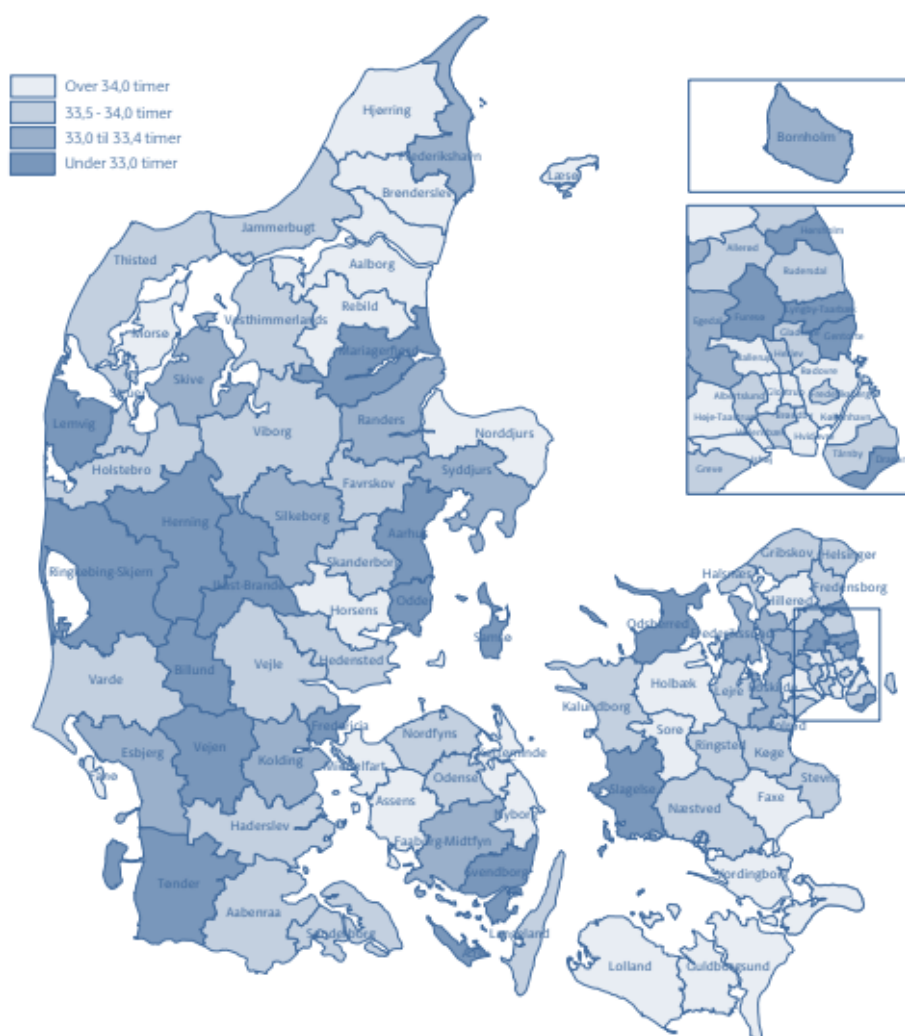
Gennemsnitlig arbejdstid blandt personalet i daginstitutionerne

Hvorfor er det interessant?

Efterspørgslen efter pædagogisk personale er med lovkravet om minimumsnormeringer højt og ledigheden blandt gruppen er historisk lav. Det betyder, at kommunerne må se andre veje for at sikre mere personale. Ved at øge arbejdstiden for pædagogisk personale kan der dels sikres mere personale, men også gevinster i form af højere trivsel og sammenhæng i arbejdet. En af udfordringerne, der ofte peges på, er vagtplanlægning, men i de seneste år er der udviklet redskaber, som imødeser både vagtplanlægningen og institutionernes økonomi.

Kort:

Gennemsnitligt antal arbejdstimer pr. uge for pædagogisk personale i daginstitutioner i juni 2024



Data

Tabel: Egne beregninger på baggrund af den gennemsnitlige arbejdstid pr. uge for pædagogisk personale aflønnet på funktionerne 5.25.13 og 5.25.14 i juni 2024. Afgrænset til månedslønnede og ordinært ansatte KRL.

Figur: Fuldtidsregnet pædagogisk personale og indskrevne børn i kommunale og selvejende daginstitutioner; puljeordninger efter område, uddannelse, stillingskategori og tid. 2019-2023. Danmarks Statistik, BOERN1 og BOERN2.

Fordeling af pædagogisk personale i Thisted kommunes daginstitutioner i 2024

Pædagogisk personale 2024	Fuldtidsansatte	Fordeling i %
Pædagoger	127	57,5
Pædagogstuderende	5	2,4
Pædagogiske assistenter	42	19,0
Pædagogmedhjælpere	47	21,1
I alt	222	

Af ovenstående tabel fremgår det, at der samlet set i Thisted Kommunes kommunale daginstitutioner er en kompetencedækning på 76,5% i 2024 (medregnet pædagoger og pædagogiske assistenter). Dette er et fald på 1,1 procentpoint fra 2023, hvor der i Thisted Kommune var en kompetencedækning på 77,6%.

Tallene er trukket fra kommunens økonomisystem. Tallene viser, hvor mange stillinger der har været konteret på de kommunale daginstitutioner i 2024.

Uddannelsesniveau i dagplejen 2025

Distrikt:	Antal	Ufaglært	Faglærte	Vid.udd.	Pæd.ass	Pædagog	Lærer
Bedsted	7	2	2	1	2		
Hanstholm	3		1	1		1	
Hurup	7	1	2	1	3		
Klitmøller	3	1	1	1			
Koldby	8	4	2	1		1	
Nors	10	2	2		4	2	
Rolighed	10	5	2	1	2		
Sennels	5	1	2	2			
Sjørring	7	2	2		2	1	
Snedsted	3		1	1	1		
Tilsted	5		4		1		
Tingstrup	10	3	2		2	3	
Østre	9	2	5		2		
I ALT	87	23	28	9	19	8	0

Tabellen er opgjort på baggrund af måden, hvorpå der opgøres refusion ift. kurser mm., samt hvilke dagplejere der besidder kompetencer, som skal godtgøres økonomisk:

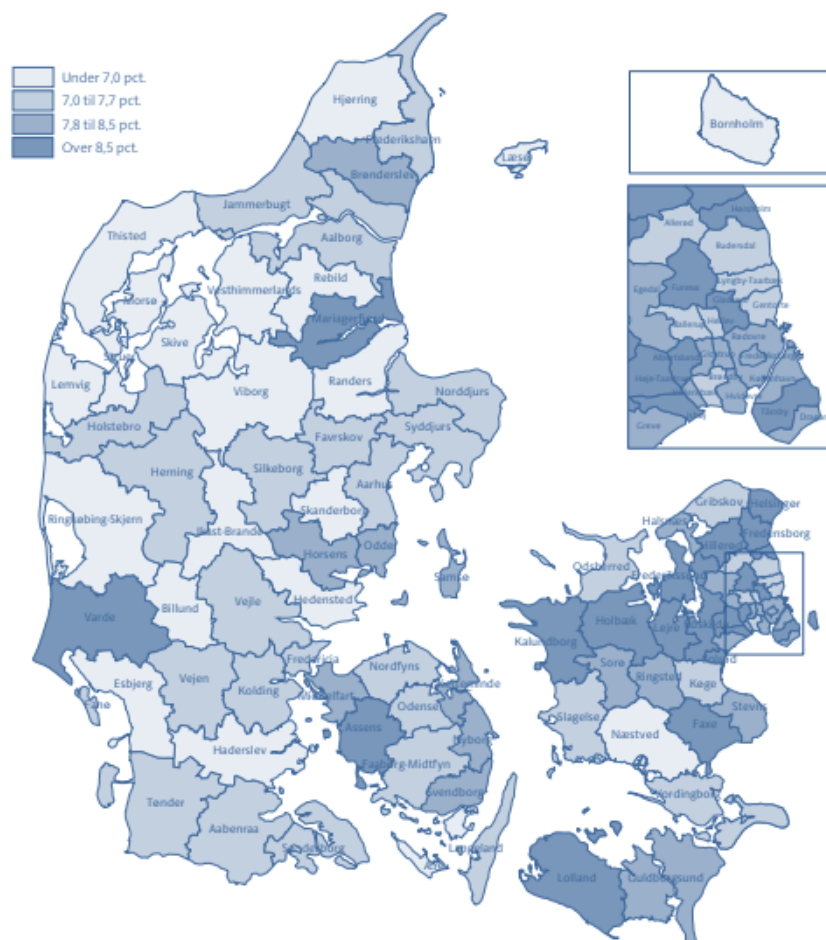
Ufaglært: Ingen erhvervsuddannelse, muligvis en ungdomsuddannelse

Faglært: Erhvervsuddannelse

Videregående uddannelse (vid. udd.): Videregående uddannelse bygger oven på en gymnasial eller en erhvervsfaglig uddannelse.

Lærerne står særskilt ved det pædagogiske personale, da de kan have opnået nogle kompetencer qua deres uddannelse, som giver et ekstra tillæg.

Kort:
Gennemsnitligt fravær i dagsværk pr. pædagog/pædagogisk assistent/medhjælper
i 2023, pct.



Data

Tabel: Nøgletallet viser fraværet opgjort pr. fuldtidsbeskæftiget for 2023 i pct. Data er fra KRL og stillingstypen er afgrænset til pædagoger og pædagogmedhjælper.

Figur: Afgrænsningen følger ovenstående definition og egne beregninger.

Kilde: Kend din kommune – Brug nøgletal i styringen 2025

Opgørelse over sygefraværet på det samlede Dagtilbudsområde i Thisted Kommune, 2024

Nedenstående tabel viser Thisted Kommunes egen opgørelse over sygefraværet på det samlede dagtilbudsområde i 2024. Det fremgår af opgørelsen, at den samlede fraværsprocent for de nævnte enheder i 2024 var på 6,6%, hvilket er en stigning på 0,7 procentpoint fra 2023, hvor den samlede fraværsprocent var på 5,9%.

Afgrænsningen vedr. sygdom er lavet med udgangspunkt i definitionen som bruges i MED-regi og dækker fraværsårsagerne: sygdom, delvis syg og arbejdsskade.

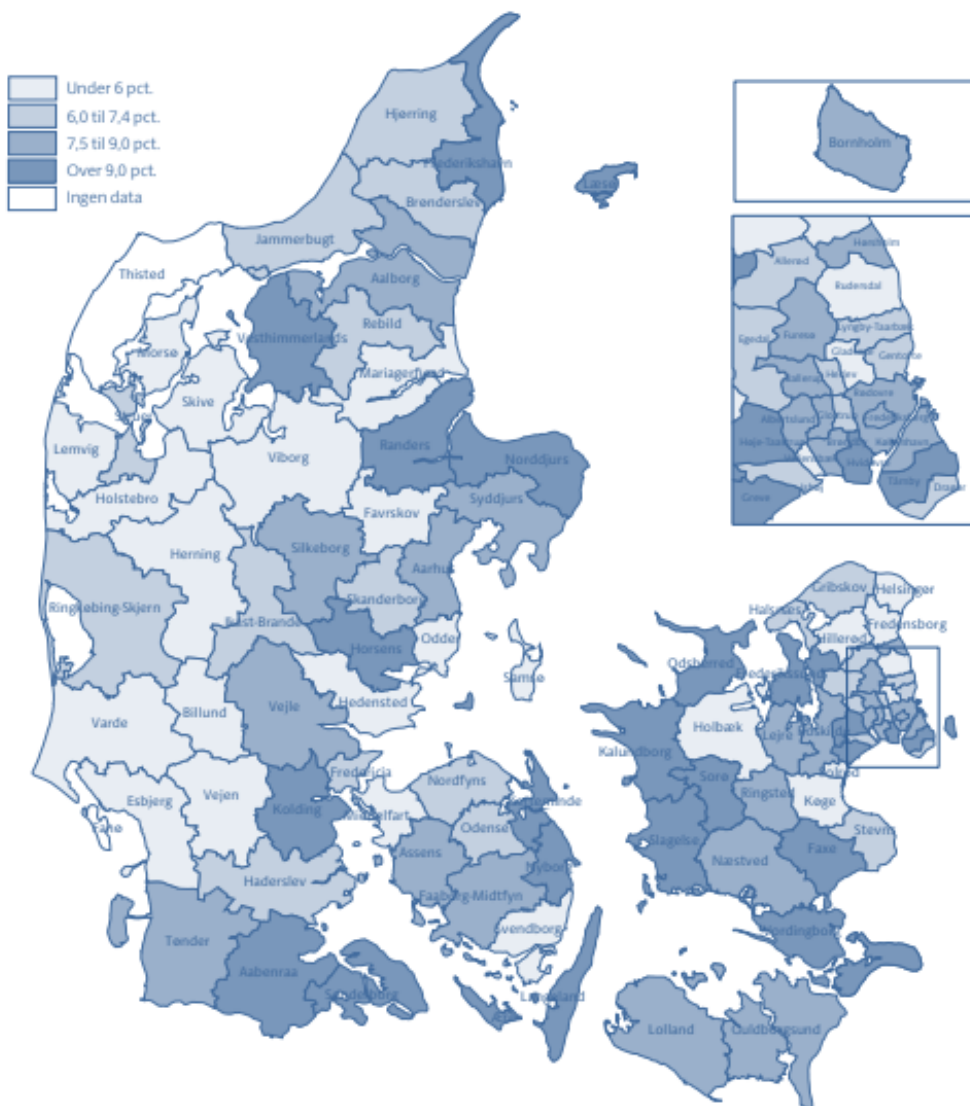
Sygefravær i Dagtilbud 2024	Fuldtids-ansatte	Fraværs-procent
I alt	336	6,6
Daginstitutioner	222	5,5
Dagplejen	114	8,5

Skoleudsættelser i 2024

Kommunerne har i de senere år øget fokus på overgangen mellem dagtilbud og skole. Flere kommuner har haft det som et indsatsområde og arbejder aktivt i dagtilbuddene med at gøre børnene klar til at starte i skole. Samtidig arbejdes der på tværs af dagtilbud og skole for at understøtte en god overgang. Det øgede fokus har haft betydning for andelen af børn med sen skolestart, som er faldet gennem de seneste 10 år. På kommune- og institutionsniveau er der dog store forskelle i andelen elever med sen skolestart, hvilket kan give anledning til yderligere analyser i kommunen.

Kort:

Andelen af børn, som fylder 7 eller mere i det år de starter i bh. klasse i 2024, pct.



Data

Tabel: FUS nøgletallet 'Andel elever med sen skolestart, pct.' viser andelen af børn, som fylder 7 år eller mere i det år, de starter i 0. klasse ift. alle børn, som startede i 0. klasse i 2024, FUS.

Figur: Følger ovenstående definition.

Kilde: Kend din kommune – Brug nøgletal i styringen 2025

Kvalitetsniveauer i Thisted Kommunes kommunale og private dagtilbud

Nedenstående tabel viser en opgørelse over institutionernes kvalitetsniveau. Kvalitetsniveauet er en opgørelse over institutionernes pladsforhold udregnet i antal kvadratmeter pr. barn. Institutionerne klassificeres i niveauerne: A, B og C.

Forskningen peger på, at kvaliteten af et dagtilbud øges, jo mere plads der er pr. barn. Mere plads pr. barn gør rummene mere anvendelige, mindsker støj og smitterisiko - og har desuden stor betydning for trivsel og inklusion.

I forhold til institutionernes kvalitetsniveau er det værd at bemærke, at kvalitetsniveauet ikke angiver kvaliteten af den pædagogiske praksis. Institutionernes kvalitetsniveau angiver udelukkende noget om institutionernes pladsforhold/fysiske rammer.

Kvalitet	Frit gulvareal
Kvalitetsniveau C	Vuggestue: min. 3 m ² pr. barn Børnehave: min. 2 m ² pr. barn
Kvalitetsniveau B	Vuggestue: min. 4,5 m ² pr. barn Børnehave: min. 3,5 m ² pr. barn
Kvalitetsniveau A	Som B suppleret med aktivitetsrum

Kvalitetsniveauer for børnehaver i thisted Kommune

Faktiske børnetal 2025

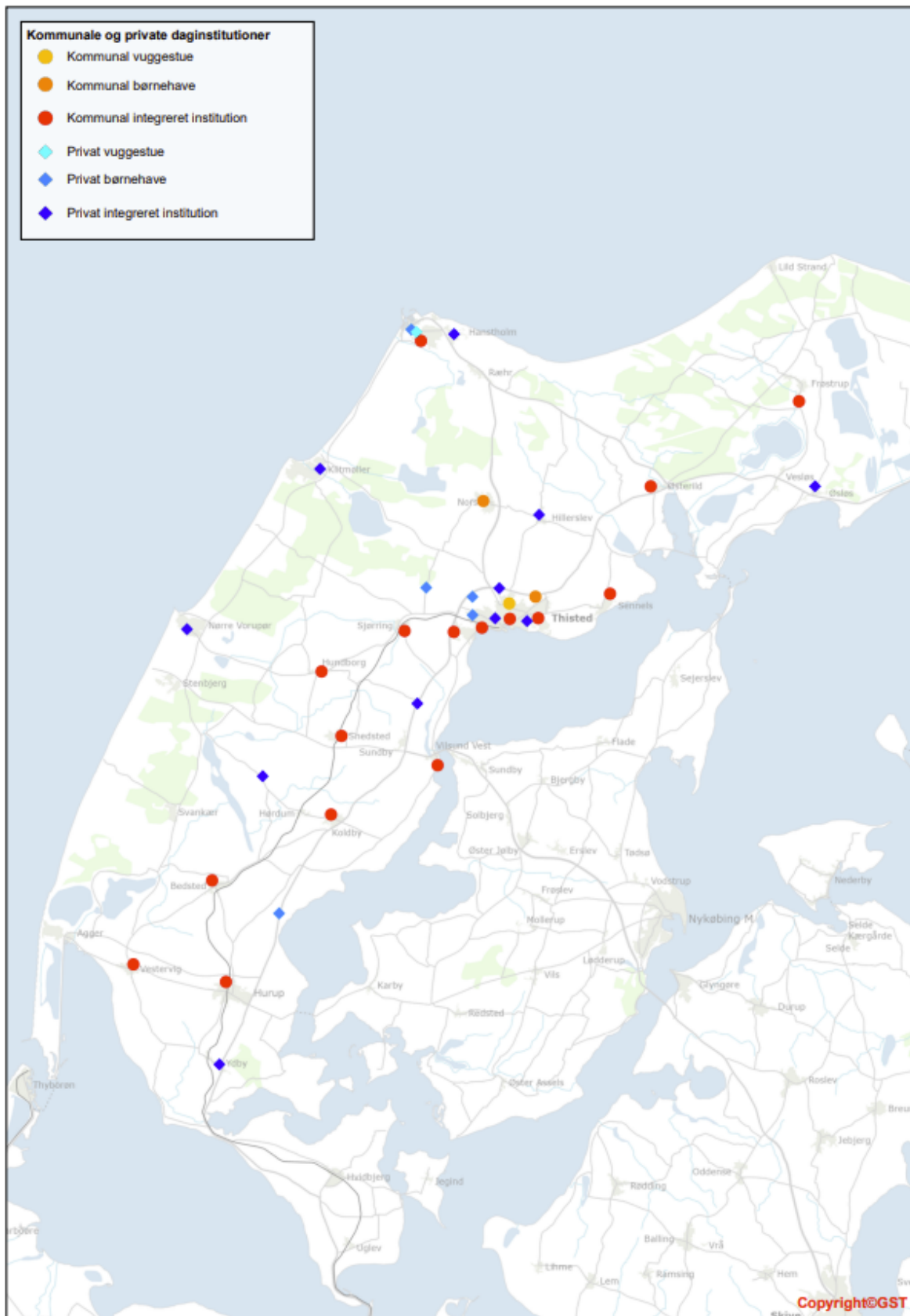
Bygning	0-2 år - 2025 faktisk	3-5 år - 2025 faktisk	m2 ophold vuggestue -	m2 ophold børnehave -	Aktivitetsrum m2 vuggestue	Aktivitetsrum m2 børnehave	m2 pr. barn vuggestue - 2025	m2 pr. barn børnehave - 2025	Kvalitetsniveau 2025 vuggestue	Kvalitetsniveau 2025 børnehave
Børnehuset Kathøj	26	59	133	194	22	22	5,1	3,3	A	c
Fjordliv 2025	10	70	86	320	153	153	8,6	4,6	A	A
Børnehuset Rolighed	33	86	180	328		53	5,5	3,8	B	A
Limfjordsbørnehaven 2025	10	30	56,1	131,3	20	45,1	5,6	4,4	A	A
Espersens Børnehus	21	45	108	183	11	39	5,1	4,1	A	A
Vuggestuen tumlehuset	35	0	192				5,5		B	
Kronens mark	0	54		197		59		3,6		A
Nors Børnehus	0	51		247		54		4,8		A
Hanstholm børnehus	7	20	49	176	20	20	7,0	8,8	A	A
Kernehuset	12	25	99	133		29	8,3	5,3	B	A
Hannæs børnehaven	15	26	54	141	20	20	3,6	5,4	C	A
Sjørring Børnehus	37	54	133	122		18	3,6	2,3	C	C
Hundborg Børnehus	12	17	51	87			4,3	5,1	C	B
Snedsted Børnehus	6	29	64	154	95	95	10,7	5,3	A	A
Børnehuset Koldbøtten	9	44	66	216			7,3	4,9	B	B
Troldehuset 2025	1	17	47	109	101	101	47,0	6,4	A	A
Skattekosten	29	68	118	373	105	105	4,1	5,5	C	A
Markblomsten	11	32	71	189		29	6,5	5,9	B	A
Boddumhus - lukket 1/8 2025	0	29		148		169		5,1		A
Vilsund Børnehus	15	28	68	177			4,5	6,3	B	B
Børn i institutioner i alt	289	784								

Kvalitetsniveau for privatinstitutioner i Thisted Kommune 2025										
Bygning	0-2 år -	3-5 år -	m2 ophold vuggestue - d	m2 ophold børnehave -	Aktivitetsrum m2 vuggestue	Aktivitetsrum m2 børnehave	m2 pr. barn vuggestue -	m2 pr. barn børnehave -	Kvalitetsniveau vuggestue	Kvalitetsniveau børnehave
Private daginstitutioner										
Askehuset		35		123		22		3,5		A
Fribørnehaven Skjoldborg	8	30	47,26	112,74		156	5,9	3,8	B	A
Viben - integ. Inst. Øsløs	20	50	98	167	128	128	4,9	3,3	A	C
Vorupør fribørnehus, integ. Inst.	26	30	139,4	137,3	107,88	125,15	5,4	4,6	A	A
Brombærhaven, børnehave		67		181				2,7		C
Klitmøller Børnehus	24	69	92,94	196	20,77	174,23	3,9	2,8	c	C
Josva, integ. Inst. Thisted	14	24	64,95	80	34	34	4,6	3,3	A	C
Thy Privatskole, integ. Inst.	15	45	67	368			4,5	8,2	B	B
Hanstholm Naturbørnehave		40		162		79/100		4,1		A
Friluftsbørnehaven, Thisted		38		106		100		2,8		c
Lerpytter, integ. Inst.	7	20	27,11	81,39	112	112	3,9	4,1	c	A
Krudtuglen, Sønderhå	6	18	22,08	60,52		16,9		3,4	A	C
Hanstholm Naturvuggestue	25		114		198		4,6		A	
Frihaven, integ. Inst. Ydby	11	30	49,76	72,66	171,11	262,13	4,5	2,4	A	C
Muslingen, Visby		25		85		75		3,4		C
Havmågen, integ. Inst. Hanstholm	15	45	69,8	162,88	67,68	67,68	4,7	3,6	A	A
Dr. Louises børnehave, integ. Inst.	12	54	41	227	15	24,5	3,4	4,2	C	A
Børn i institutioner i alt	183	620								

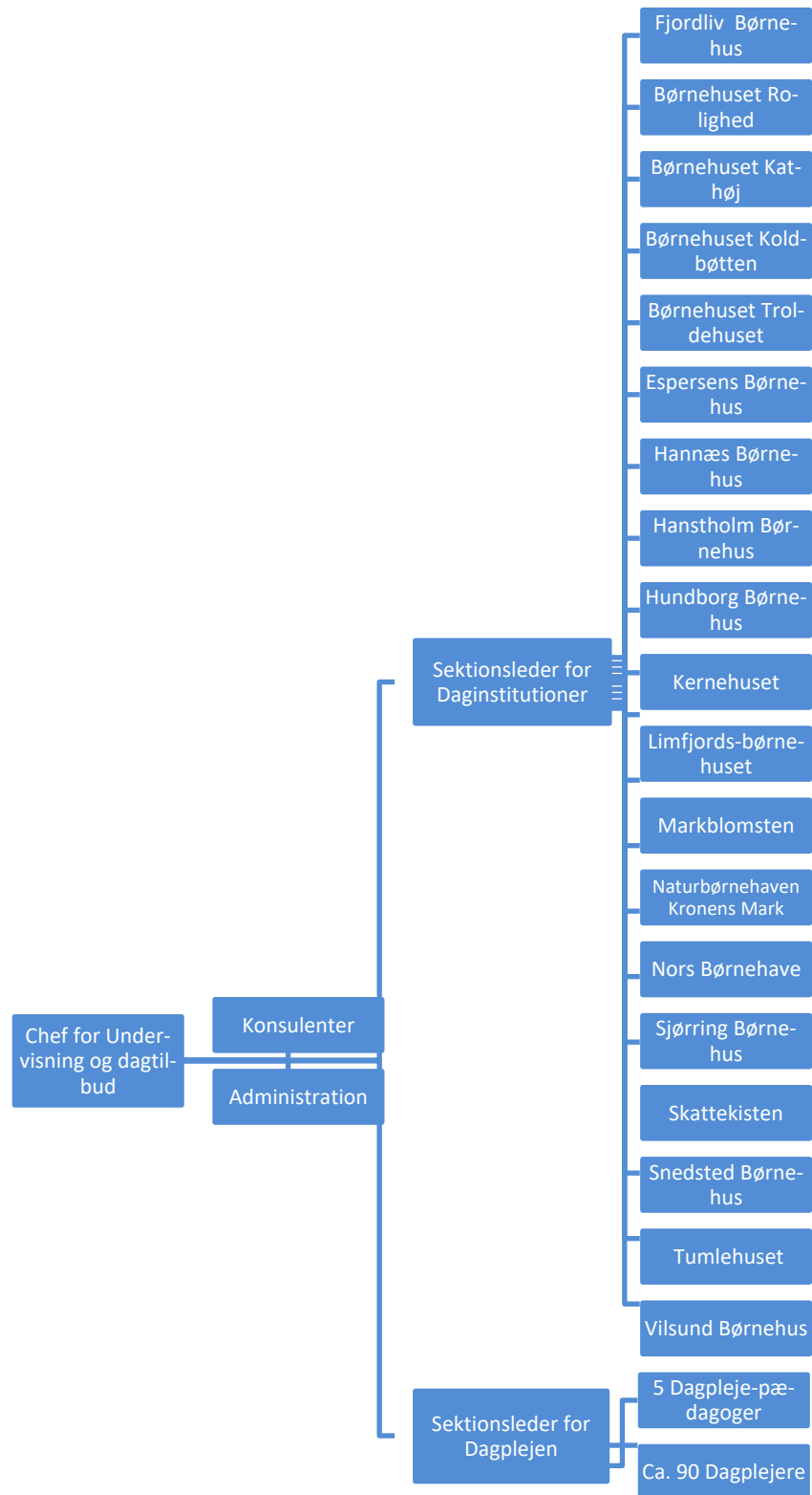
De kommunale institutioners børnetal er taget fra vippenormeringen (februar 2025) og er det forventede gennemsnitlige børnetal i 2025.

De private institutioners børnetal er deres gennemsnitlige børnetal i 2024.

Beskrivelse af dagtilbuddene



Kommunale dagtilbud
Diagram over dagtilbuddene



Madordninger i 2025

Dagtilbudsloven § 16 beskriver, hvorledes alle børn i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner og privatinstitutioner skal have et sundt frokostmåltid alle hverdage. Forældrebestyrelsen i de enkelte institutioner stemmer hvert andet år om, hvorvidt der skal være madordning i institutionen. I 2025 er der madordning i alle kommunale institutioner.

Institution	Madordning
Børnehuset Fjordliv	Ja
Børnehuset Rolighed	Ja
Børnehuset Kathøj	Ja
Børnehuset Koldbøtten	Ja
Børnehuset Troldehuset	Ja
Espersens Børnehus	Ja
Hannæs Børnehus	Ja
Hanstholm Børnehus	Ja
Hundborg Børnehus	Ja
Kernehuset	Ja
Limfjordsbørnehuset	Ja
Markblomsten	Ja
Naturbørnehaven Kronens Mark	Ja
Nors Børnehave	Ja
Sjørring Børnehus	Ja
Skattekosten	Ja
Snedsted Børnehus	Ja
Tumlehuset	Ja
Vilsund Børnehus	Ja

Private dagtilbud

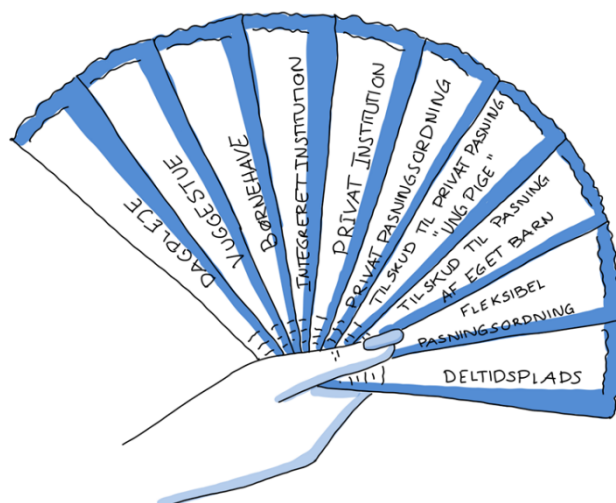
Thisted Kommune giver tilskud til 17 private godkendte institutioner. Der er også mulighed for at søge tilskud til at passe egne børn. Thisted Kommune giver desuden tilskud til pasning ved private pasningsordninger, puljeordninger og ung i huset.

Forvaltningen deltager i to årlige dialogmøder med alle de private institutioner samt et årligt dialogmøde med alle de private pasningsordninger.



Dagtilbudsviften i Thisted Kommune

Der er i Thisted Kommune en bred tilbudsvifte til pasning af børn i alderen 0-6 år. Tilbud om pasning gælder fra barnets 0. år. Følgende tilbud er gældende:



Styringsdokumenter

Styringsdokumenter er de overordnede retningslinjer for, hvordan man skal agere indenfor forskellige områder. Styringsdokumenterne tager udgangspunkt i lovgivningen.

Styringsdokumenterne kan læses på kommunens hjemmeside:

Administrationsgrundlag (2021)

Arbejdsvejledning Dagplejen (2019)

Handleplan for godkendelse og drift af private daginstitutioner (2020)

Kortlægning af Dagtilbud (2018)

Børnehåndbogen (2018) - Er ved at blive redigeret

Forretningsorden for forældrebestyrelser (2018)

Forældreindflydelse på dagtilbudsområdet (2022)

Tværgående strategier

Grøn Fremtid Thy

Sund Sammen

Kultur til livet

Velfærd på nye måder

Områdestrategi

Børne- og ungeliv Thy – et stærkt fællesskab

Handleplaner

Tværfagligt samarbejde på dagtilbudsområdet (2019)

Handleplan for skolestart og Skoleudskydelse (2025)

Handleplan for tilsyn (2025)

Handleplan for Sprog og læsning (2019) – Er ved at blive redigeret

Hvad siger lovgivningen

I dagtilbudsloven er der fastsat en formålsbestemmelse for dagtilbuddene. Den beskriver formålet, og hvad der generelt skal være kendetegnende for dagtilbuddenes arbejde. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Dette skal bl.a. ske via den styrkede pædagogiske læreplan og administrationsgrundlaget for dagtilbud.

Hvad siger loven?

- Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.
- Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.
- Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.
- Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelser med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.
- Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbud skal desuden, i samarbejde med forældre og skole, sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Dagtilbudsloven § 7

Kommunale visioner, politikker, strategier og handleplaner

I Thisted Kommune udarbejdes der styringsdokumenter ud fra nedenstående begrebs hierarki. Alle visioner, politikker, strategier og handleplaner er at finde på kommunens hjemmeside.

Visionen er det øverste lag. Visionen er politisk bestemt. Visionssætningen for børne- og ungdomsliv i Thisted Kommune er: *"I Thy vil vi være bedst til livet – og særligt det liv, der leves i hverdagen"*. Visionen beskriver den forestilling, som politikerne gør sig om fremtiden.

Ud fra visionen har kommunalbestyrelsen fastsat tre **politikker** der indeholder værdier indenfor det kommunale styre.

Strategier fastsætter, hvad der i Thisted Kommune vil blive gjort for at indfri de politiske målsætninger, som fremgår af kommunens politikker. Man kan sige, at strategien beskriver de ingredienser, der skal være til stede for at kunne indfri politikernes målsætninger.

Børne- og ungeliv Thy – et stærkt fællesskab 2024 – 2027, er den overordnet strategi for hele 0-18 års området. Herudover er der to strategier Sund sammen og Kultur for alle, som rækker ind på dagtilbudsområdet.



I **handleplanerne** beskrives handlingsrettede tiltag og metoder, der skal bringe strategierne helt ud i praksis. Handleplanerne er med andre ord opskriften på, hvordan strategiens ingredienser kan eller skal anvendes for at nå målsætningerne i politikkerne og den overordnede vision. På dagtilbudsområdet er der følgende handleplaner:

- ❖ Tværfagligt samarbejde på dagtilbudsområdet (2019)
- ❖ Handleplan for tilsyn 2025-2026 (2025)
- ❖ Handleplan for Sprog og læsning (2019)
- ❖ Forældreindflydelse på dagtilbudsområdet (2022)
- ❖ Handleplan for kost og sundhed (2021)
- ❖ Handleplan for skolestart og skoleudskydelse (2025)



Hvad siger forskningen?

Rammesætning af kvalitet i dagtilbud

Rammesætningen som Thisted Kommune læner sig op ad, tager afsæt i udvalgt forskning om kvalitet i dagtilbud udarbejdet af Danmarks Evalueringsinstitut (EVA).

Formålet er ikke at opstille én entydig definition af kvalitet. Tværtimod illustreres det, at der inden for forskningen er flere forståelser af, hvad kvalitet er, som samlet set tilbyder et sammenhængende og helhedsorienteret perspektiv på, hvad der har betydning for kvalitet i dagtilbud.

Forskningen om kvalitet i dagtilbud kan inddeles i tre elementer:

Strukturel kvalitet

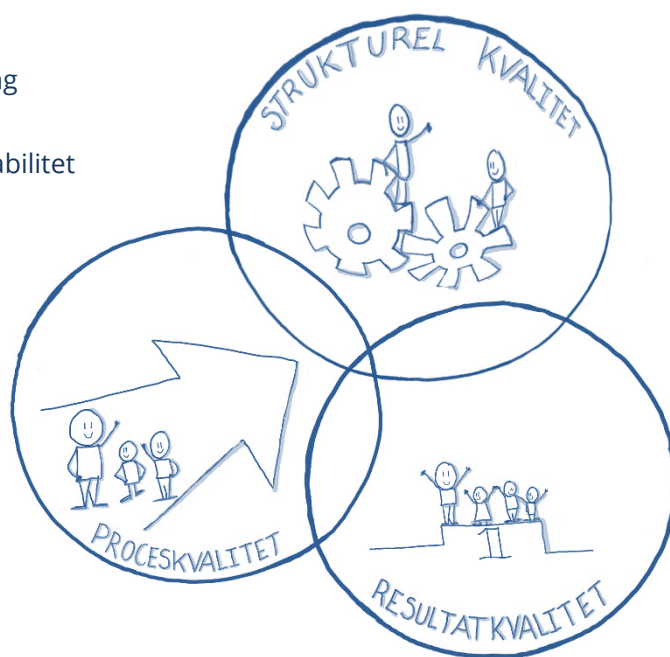
- Normering og gruppe størrelse og organisering
- Fysiske rammer
- Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Proceskvalitet

- Interaktioner mellem børn og voksne
- Leg
- Rutineprægede situationer og aktiviteter
- Ledelse af dagtilbud
- Forældresamarbejde

Resultatkvalitet

- Sociale kompetencer
- Faglige kognitive færdigheder
- Skoleparathed



Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, den pædagogiske praksis arbejder inden for, og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse m.m. i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering og gruppestørrelse.

Proceskvalitet omhandler den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog, leg og læring.

Resultatkvalitet er udtryk for, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Der er ikke tale om tre separate elementer; derimod hænger de sammen og påvirker hinanden. Det er vigtigt, at der er fokus på det hele barn, dvs. det sociale barn, det fysiske barn, det kreative barn osv. De 11 udvalgte temaer er ikke udtømmende for forskningen. Der er tale om, at flere forskningsresultater peger på dem som betydningsfulde. Temaerne vil på forskellig vis komme til udtryk gennem handleplanen.

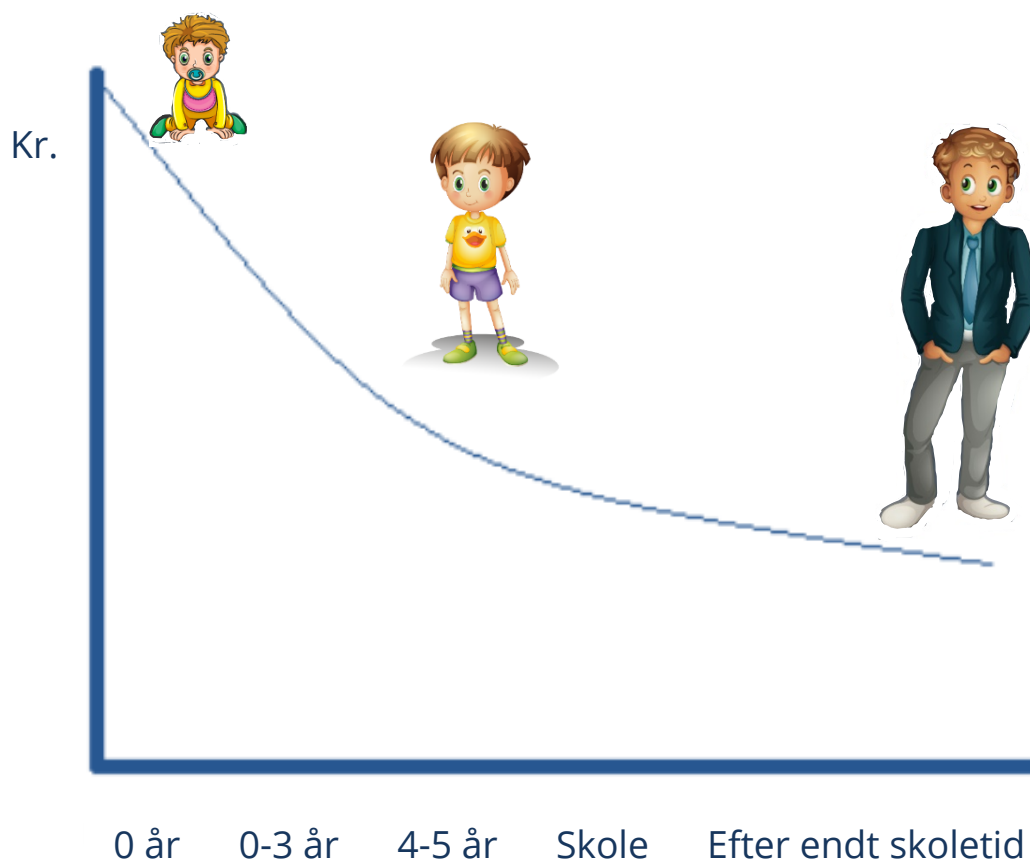
Høj kvalitet i dagtilbud

Thisted Kommune har høje ambitioner for Dagtilbudsområdet. Ambitionerne er, at kommunens dagtilbud skal være videnskabsbaseret høj kvalitets dagtilbud, der understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det er af flere grunde vigtigt, at dagtilbuddene i Thisted Kommune er af høj kvalitet. Først og fremmest er det væsentligt for det liv, børnene lever her og nu. En høj kvalitet i dagtilbuddene afhænger, foruden kompetente medarbejdere, bl.a. af en stærk og målrettet ledelse og evalueringskultur i praksis.

Det er veldokumenteret, at investeringer i dagtilbud af høj kvalitet betaler sig på sigt. Børn, der tidligt har oplevet kvalitet i dagtilbud, klarer sig bedre i skolen og senere som voksne på arbejdsmarkedet. Dette gør sig særligt gældende for de børn, som er i udsatte positioner.

James Heckman, en amerikansk økonom med interesse for bl.a. social mobilitet, beskriver gennem sin forskning, at det er mest gavnligt for både individ og samfund at styrke og stimulere de såkaldte bløde evner og sociale færdigheder hos helt små børn, da vi er mest modtagelige og påvirkelige som små.

Heckman kurven dokumenterer, at samfundet får det bedste økonomiske afkast ved at investere i en tidlig indsats over for de 0-5-årige børn, hvorfor det både er mere effektivt og billigere for samfundet at forebygge. Intelligens og sociale evner, der udvikles tidligt i et barns liv, er afgørende for, hvordan vi klarer os som voksne. Ved at styrke børns evner til at kunne samarbejde, være opmærksomme og vise udholdenhed, får de en bedre chance for at opnå succes i livet i form af bl.a. bedre uddannelse, sundhed og beskæftigelse.



Hvad forstår vi ved kvalitet i dagtilbud i Thisted Kommune?

Foruden James Heckmans forskning og EVA´s definition af kvalitet tager forståelsen af kvalitet i dagtilbud bl.a. afsæt i Brenda Taggarts forskning på området.

Brenda Taggart har undersøgt effekten af høj kvalitet i dagtilbud hos 3.000 engelske børn gennem 16 år. Konklusion er, at kvalitet i daginstitutioner for små børn 'doesn't come cheap'. Dagtilbuddene er betydningsfulde, og de ændrer børnenes livsforløb i en positiv retning, hvis de er af høj kvalitet.

Brenda Taggart tydeliggør, at normering ikke alene er afgørende for kvalitet i daginstitutioner. Normering, kompetence - og uddannelsesniveauet af personalet i daginstitutionerne er alle vigtige faktorer. Det understreges i de punkter, der ifølge Brenda Taggarts forskning kendetegner effektive dagtilbud.

Effektive dagtilbud kendetegnes ved at:

- Udfordre interaktioner med *vedvarende fællestænkning*
- Skabe viden og forståelse af læreplanen (den pædagogiske læreplan)
- Skabe viden om, hvordan mindre børn lærer og udvikler sig
- Tilbyde voksenfærdigheder til at støtte børns konfliktløsning
- Hjælpe forældre med hvordan de kan støtte børnenes læring hjemme

Vedvarende fællestænkning

Vedvarende fællestænkning er, når to eller flere børn og pædagogisk personale samarbejder om at løse et problem, afklarer et begreb, evaluerer en aktivitet, udvider en fortælling osv. Under samtalen med barnet stiller den voksne spørgsmål til barnet. Spørgsmålene får barnet til at fortælle, hvad det tænker, fremfor hvad det gør. Denne metode er med til at få barnet til at reflektere, og giver samtidig mulighed for at 'dykke ned i samtalen'. Forskning viser, at vedvarende fællestænkning bidrager til at skabe en pædagogisk praksis af høj kvalitet.

Vedvarende fællestænkning indgår bl.a. som et af de principper, der er skrevet ind i Handleplan for sprog og læsning, da der er en forventning om, at alle inddrager det i deres arbejde med kvalitets læringsrum for børn.

Viden og forståelse af den nye pædagogiske læreplan

Et andet essentielt område for at være et effektivt dagtilbud er de voksnes viden om og forståelse af læreplanen.

Dette imødekommer forvaltningen ved at klæde konsulenter, sektionsledere, pædagogiske ledere og dagplejepædagoger på til opgaven med at videreformidle den styrkede pædagogiske læreplan til alle ansatte i dagtilbuddene. Der bliver løbende afholdt faglige fora med inspiration og viden om læreplanen. Forskellige vinkler og perspektiver drøftes løbende med de pædagogiske ledere, der har ansvaret for udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan lokalt ude i institutionerne.

Viden om børns læring og udvikling

De voksne omkring barnet skal ikke blot vide hvad barnet skal lære, men de må også have en klar forståelse af, hvordan barnet lærer.

Der afholdes en årlig fælles faglig aften for hele dagtilbudsområdet, faglige temadage samt personale-møder med fagligt indhold for at klæde personalet på. Herudover har samtlige medarbejdere og ledere fået et kvalitetsløft med Aktionslæring.

Støtte til børns konfliktløsning

I Thisted Kommune anvender alle daginstitutioner samt de yngste klasser i skolerne bl.a. micro- og mini-diamanten. Det er en metode til konflikthåndtering, der er målrettet 5 – 9-årige børn.

Formålet er at blive kompetente i konfliktløsninger, at give ansatte og børn et fælles sprog og udgangspunkt samt skabe bedre sammenhænge for børnene mellem daginstitutionerne og skolen.

Konkret vil personalet opnå kompetencer og redskaber til:

- At styrke børnefællesskaberne
- At styrke de professionelle håndteringsstrategier til at fremme inklusion
- At hjælpe børn til på den ene side at udvikle udvidende og righoldige forståelser af sig selv og deres klassekammerater og
- På den anden side at lære at håndtere svære og udadrettede følelser mere hensigtsmæssigt. Fx når vreden bliver problematisk.

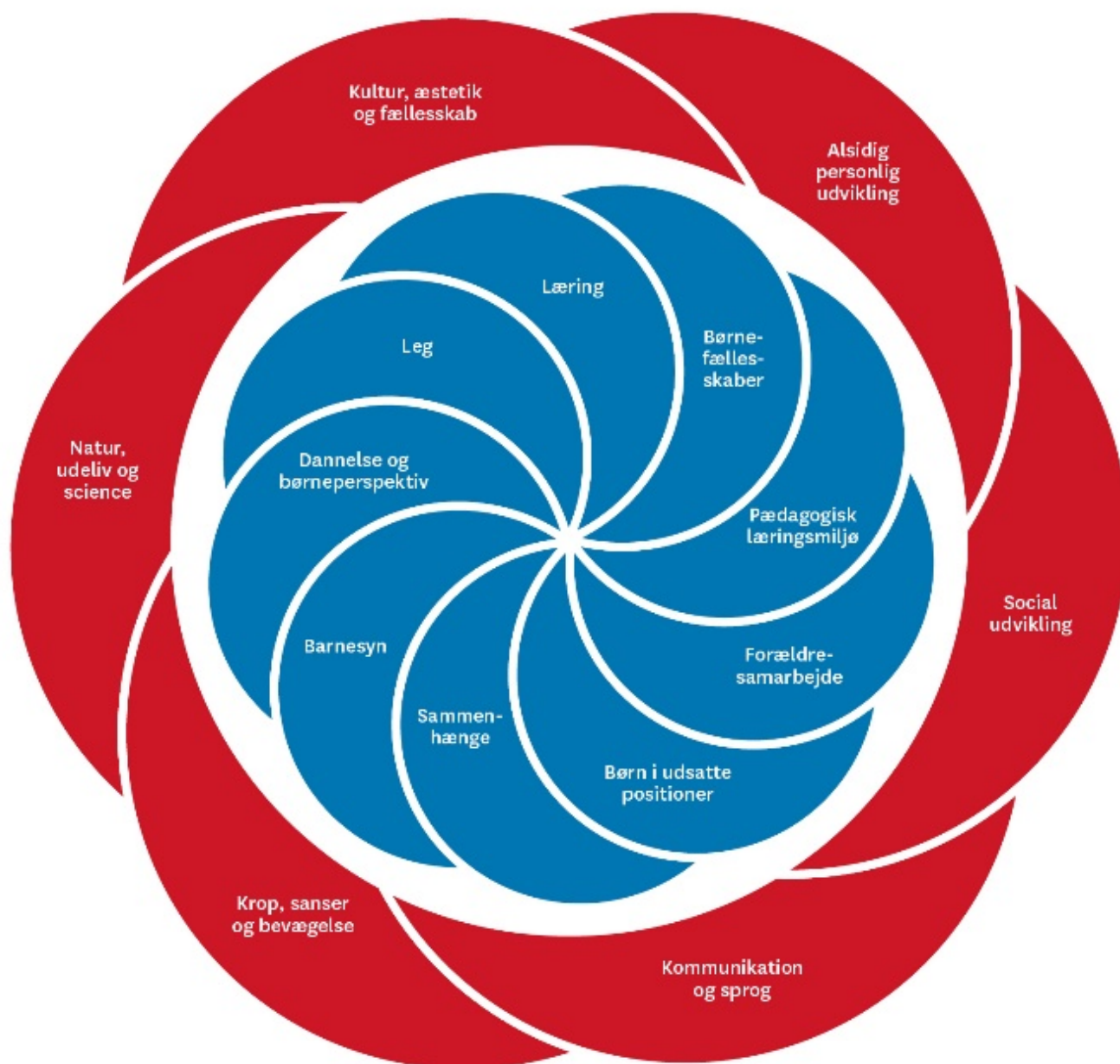
Hjælp til at forældre kan støtte børnenes læring derhjemme

Et velfungerende forældresamarbejde bidrager til at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det forudsætter gode relationer mellem forældrene og det pædagogiske personale, samt en tillidsbaseret kommunikation og et fællessprog at opnå et godt samarbejde mellem det pædagogiske personale og hjemmet.

Den styrkede pædagogiske læreplan

Den styrkede pædagogiske læreplan består af: det fælles pædagogiske grundlag, de seks læreplanste-maer med de 12 brede pædagogiske mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring. Den styrkede pædagogiske læreplan sætter bl.a. et øget fokus på børnefællesskaber, leg og forældre-samarbejde.

Den styrkede pædagogiske læreplan er blevet til i et bredt samarbejde mellem forskere, praktikere og interessenter fra dagtilbudsområdet.



Centrale elementer i den styrkede pædagogiske læreplan:

- Børns egne perspektiver og leg skal være styrende i det pædagogiske arbejde.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal være til stede hele dagen.
- Læreplanen skal forholde sig til børn i udsatte positioner, forældresamarbejde om børns læring, sammenhæng til børnehaveklassen samt samarbejde med det omkringliggende samfund.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur og evalueringen skal offentliggøres.

Ifølge lovgivningen skal alle kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner, privatinstitutioner og puljeordninger have udarbejdet en pædagogisk læreplan og skal evaluere den hvert andet år.

I Thisted Kommune er det besluttet, at de kommunale dagtilbud evaluerer deres læreplaner hvert år.

Baggrunden for dette er, at evaluering understøtter den pædagogiske praksis og herigennem udviklingen af højkvalitets dagtilbud.

Evalueringen skal være offentligt tilgængeligt på lige fod med den årlige tilsynsrapport og legepladsvurderingen.

I daginstitutionerne er det den pædagogiske leder, i henhold til dagtilbudsloven, der har ansvaret for evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Dette gør sig gældende for både de kommunale og de private institutioner.

Den kommunale dagpleje har en samlet pædagogisk læreplan for alle de kommunale dagplejere i kommunen.

De private pasningsordninger kan vælge at følge den kommunale læreplan eller udarbejde en lokal handleplan.

De seks læreplanstemaer

De seks læreplanstemaer skal ses i sammenhæng og samspil med hinanden for at sikre, at den pædagogiske praksis, set fra et børneperspektiv, ikke forekommer opsplittet i seks adskilte temaer. Hensigten med de seks læreplanstemaer er at sikre en bred læringsforståelse med fokus på forskellige centrale elementer i børns læring og udvikling.

Nedenfor følger en kort beskrivelse af de seks læreplanstemaer samt praksiseksempler på, hvordan det kan udfolde sig i Thisted Kommune. Praksiseksemplerne er bl.a. indhentet fra de lokale læreplaner og fra dialogerne ved tilsyn fra både dagplejen og institutionerne.

Det fælles pædagogiske grundlag

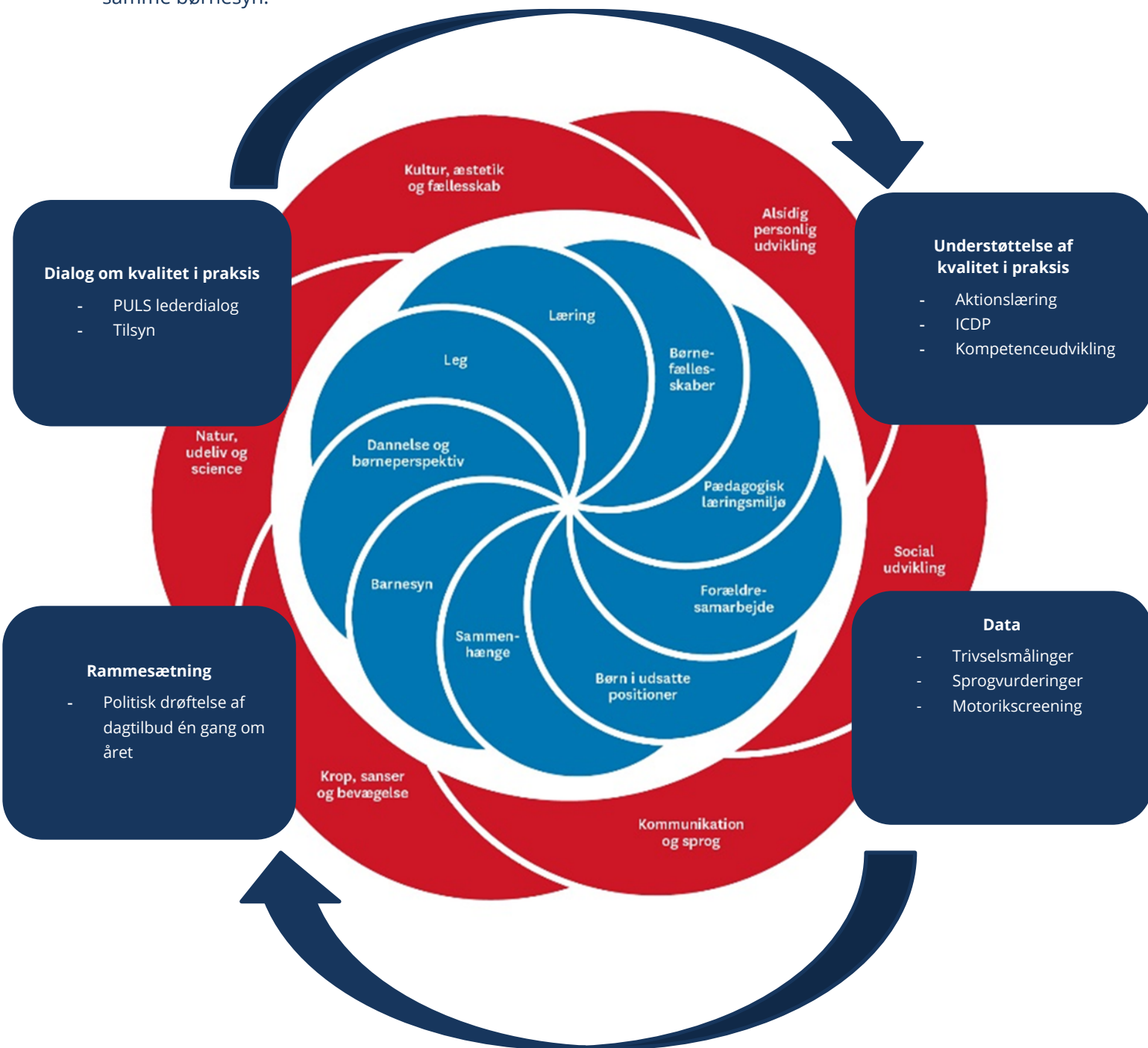
Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.

Thisted Kommunes Dagtilbudsblomst

Hvad skal vi gøre i praksis?

Dagtilbudsblomsten indeholdende den styrkede læreplan er fundamentet for det pædagogiske arbejde i Thisted Kommune. De fire bokse, der her er sat rundt om blomsten, er et forsøg på at tydeliggøre, hvordan Thisted Kommune organiserer opgaven med at sikre kvalitet i dagtilbuddene. Modellen viser et årshjul med dialog om kvaliteten i praksis, anvendelse af diverse værktøjer for at fremme kvaliteten, diverse målinger af kvaliteten og endelig den politiske drøftelse og rammesættelse af kvaliteten i dagtilbuddene.

Nedenstående metoder og værktøjer er blot et udpluk af den understøttende praksis, der anvendes i Thisted Kommune. Fælles for de medtagne er, at de anvendes i alle dagtilbud, og at de hviler på det samme fundament - de er alle systemteoretiske, ressource orienterede, humanistiske og indeholder samme børnesyn.



Dialog om kvalitet i praksis

Her beskrives de årlige møder mellem forvaltningen og de enkelte dagtilbud, med fokus på udvikling af kvalitet i praksis. Møderne understøtter at forvaltningen kan have føling med, hvad der optager de ansatte ude i praksis, og hvordan forvaltningen bedst kan understøtte dagtilbuddenes daglige praksis.

PULS lederdialog

Lederdialog i de kommunale daginstitutioner har til formål, at chefen for Undervisning og Dagtilbud har en dialog med de pædagogiske ledere og sektionsleder om ledelse og kvalitet i dagtilbud, samt hvordan forvaltningen og områdeledere kan understøtte de pædagogiske lederes arbejde.

Til mødet deltager chef for Undervisning og Dagtilbud, pædagogisk leder, sektionsleder og konsulent. Mødet er berammet til en time.

I 2025 bliver temaerne for PULS lederdialog:

- Understøttelse af kompetenceudvikling
- Børnesyn
- Åbent punkt – den pædagogiske leder bringer et tema ind i dialogen.

Anmeldte tilsyn

Det anmeldte tilsyn har hovedfokus på læringsmiljøer, interaktionen mellem personalet og børnene, leg og aktiviteter. Det er et struktureret observationstilsyn.

Der er afsat mellem 2-3 timer til hvert tilsyn, der er baseret på observationer foretaget af den tilsynsførende. Observationerne bygger på en observationsramme, der sikrer et ensartet tilsyn.

I integrerede institutioner foretages tilsyn i børnehave- og vuggestueafdelingen uafhængigt af hinanden og kan foregå på forskellige dage.

Uanmeldt tilsyn

Kommunen kan til enhver tid gennemføre uanmeldte tilsyn i et dagtilbud. Det kan fx være på baggrund af konkrete episoder, henvendelser fra borgere eller iagttagelser. Her tager tilsynet udgangspunkt i den aktuelle problemstilling.

Understøttelse af kvalitet i praksis

Her beskrives nogle af de værktøjer, som dagtilbuddene anvender for at understøtte kvalitet i praksis. Fælles for de udvalgte værktøjer er, at det er kommunalt besluttet, at de anvendes i alle dagtilbud. Listen er derved ikke udtømmende, da de enkelte institutioner lokalt anvender forskellige andre værktøjer som supplement til de her medtagne værktøjer.

Aktionslæring - KID (Kompetenceudvikling i Dagtilbud)

I Thisted Kommune arbejdes der med aktionslæring i alle kommunale dagtilbud. Aktionslæring bidrager til en større bevidsthed om egen viden, systematisk refleksion, og at dagtilbuddene bliver i stand til at kunne sætte ord på egne handlinger. Metoden understøtter et fagligt fællesskab om at forholde sig nysgerrigt og udforskende samt at kunne eksperimentere, observere og reflektere over egen praksis. KID aktionslæring er kompetenceudvikling af alle medarbejdere, hvor læringen foregår ude hos og sammen med børnene.

Aktionslæring anvendes, når dagtilbuddene arbejder med deres pædagogiske praksis og læringsmiljøer. Aktionslæring er udover at være kompetenceudviklende også en af vejene til en evaluerende pædagogisk praksis.

ICDP i dagplejen

I den styrkede pædagogiske læreplan er det et krav, at alle børn oplever en følelsesmæssig kontakt til mindst en voksen. Udviklingen af barnets biologiske, psykosociale og mentale potentiale afhænger af kvaliteten, af relationer til de omsorgspersoner, der er omkring barnet. En god relation mellem barnet og den voksne er altafgørende for barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Dette gør sig i særdeleshed gældende i de første år. Derfor arbejdes der i Dagplejen med ICDP. Alle dagplejepædagogerne har en ICDP-uddannelse.

ICDP (International Child Development Programme) er et forebyggelsesprogram rettet mod pædagoger, lærere og andre professionelle relationskompetencer. Det er altid den voksne, der er ansvarlig for den gode relation.

Aula

Thisted Kommune ønsker at give både børn og forældre den bedste overgang fra dagtilbud til skole, hvorfor Aula i løbet af 2020 blev implementeret som forældreplatform. Aula er en brugervenlig, nem og sikker platform til alle informationer om børnenes liv i dagtilbuddet og senere hen i skolen. Aula understøtter samarbejdet om børns trivsel ved at skabe rum for god kommunikation.

Kompetenceudvikling

Dagtilbudsreformen sætter fokus på alle medarbejderes rolle i at skabe den gode pædagogiske praksis. Dette kalder på løbende udvikling og opkvalificering af medarbejdernes viden på et forskningsinformeret grundlag, som er forudsætning for, at der kan ske den nødvendige udvikling af de lærende fællesskaber, således alle børn bliver livsduelige og kan begå sig i mødet med omverden.

Med udgangspunkt i bl.a. forskningen, herunder Brenda Taggart, gøres der opmærksom på, at en afgørende forskel for børnenes udvikling er, at de mødes af kvalificerede voksne. Brenda Taggart tydeliggør vigtigheden af personalets kvalitet som det afgørende for børnenes udvikling, hvorfor hun ligeledes er fortaler for personalets uddannelse, efteruddannelse, opkvalificering m.m.

Thisted Kommune er ambitiøse på børnenes vegne, hvilket medfører et ansvar for personalets forståelse af- og viden om udvikling og forskning på området.

Dette understøttes i 2025 med:

- Fælle kompetenceudviklingsforløb for alle ansatte i 2025-2026
- Diplommoduler for pædagogiske ledere
- Fagspecifikke kurser for medarbejdere i dagtilbud og dagplejen
- Førstehjælpskursus for dagplejen og det pædagogiske personale i institutionerne
- Pædagogisk assistent uddannelse for dagplejere og pædagogmedhjælpere
- Temadag for sprogpædagoger
- 12-12 møde med pædagogiske ledere og dagplejepædagoger
- Fælles faglig aften for hele Dagtilbud 2025
- Aktionslæring
- Læringsdage
- Pædagogiske lørdage i institutionerne

Fælles kompetenceudviklingsforløb 2025-2026

Målsætningen med det fælles kompetenceudviklingsforløb er at:

- skabe et fælles børnesyn, fælles værktøjer og fælles sprog på tværs af dagtilbud, skoler og tværfaglige samarbejdspartnere.
- at understøtte kommunale strategier og Trivselskommissionens anbefalinger.

Indhold:

Fælles kompetenceudvikling 2025-2026 gennemføres med konsulenter fra DAFOLO.

Der er fire moduler med forskellige temaer:

- Modul 1: Fælles børnesyn i pædagogisk praksis
- Modul 2: Neuropædagogik & læring
- Modul 3: Mening og medbestemmelse
- Modul 4: Fællesskabende praksis

Data til understøttelse af kvalitet i dagtilbud

De pædagogiske redskaber, som dagtilbuddene anvender til indsamling af data for at understøtte systematisk kvalitet i dagtilbud, beskrives nedenfor.

Trivselsmålinger

I institutionerne foretages systematiske trivselsmålinger af alle børn ved hjælp af Rambøll TOPI. Dette redskab sikrer systematisk og tidlig opsporing af sociale trivselsproblemer hos børn.

Dagplejen foretager på nuværende tidspunkt ikke systematiske/elektroniske trivselsmålinger. I Dagplejen foretages løbende trivselsvurderinger af børnene i et samarbejde mellem dagplejerne og dagplejepædagogerne.

Trivselsvurderingen i Rambøll TOPI vurderes på en tredelt skala:

Grøn: Barnet trives og udvikler sig som forventet.

Gul: Barnet viser tegn på, at det ikke trives og udvikler sig som forventet.

Rød: Barnet viser sikre tegn på, at det ikke trives, og at det slet ikke udvikler sig som forventet.

Udtræk finder sted to gange om året. Afrapporteringen offentliggøres på politisk møde.

Sprogvurderinger

Alle daginstitutioner anvender Rambøll Sprog som sprogvurderingsværktøj, Sprogvurdering 3-6 år, som er en del af Hjernen og Hjertet.

Med Sprogvurdering 3-6 afdækkes børnenes Talesproglige og Før-skriftlige færdigheder.

De Talesproglige og Før-skriftlige færdigheder afdækkes ved at undersøge følgende områder:

- Produktivt ordforråd
- Sprogforståelse
- Kommunikative færdigheder
- Lydlig opmærksomhed
- Bogstavkendskab
- Skriftsprogskoncepter

Sprogvurdering 3-6 er ét sammenhængende materiale, hvor fire af deltestene anvendes til alle aldersgrupper, hvilket gør det muligt, at følge op på indsatsens effekt indenfor udvalgte områder. De enkelte scorer afgør hvilke indsatsgrupper barnet placeres i og er som følgende:

- Generel indsats
- Fokuseret indsats
- Særlig indsats

Alle børn skal sprogvurderes, når de er omkring 3 år, for at være sikker på, at alle børn, der har brug for det, får en fokuseret eller særlig sprogunderstøttende indsats.

Motorikscreening

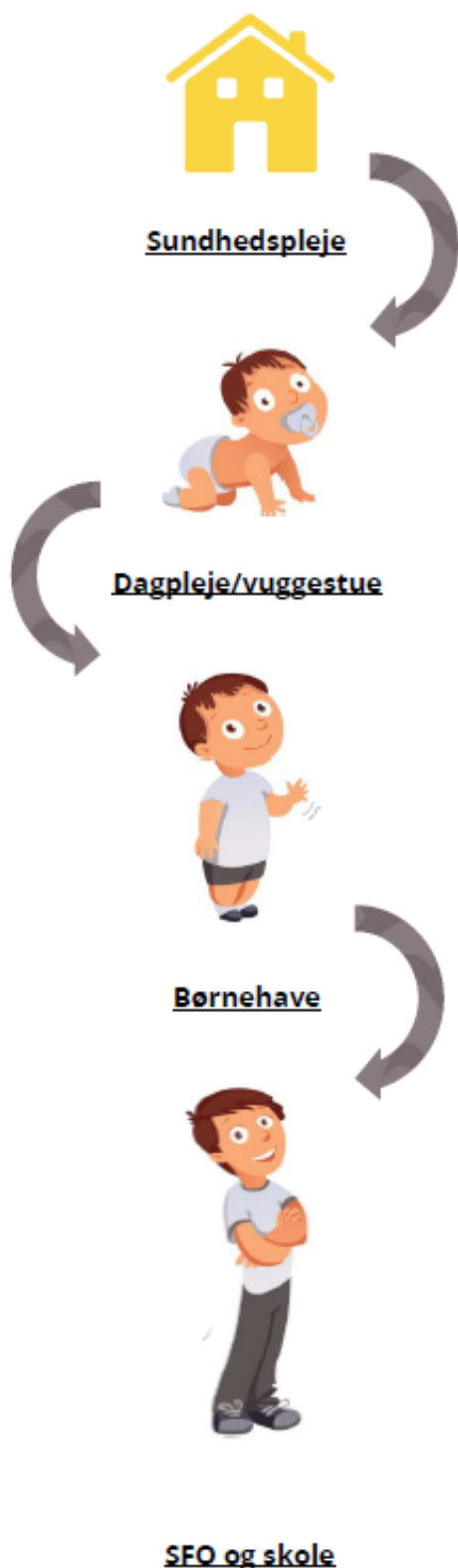
Der foretages motorikscreeninger på alle børn, hvortil Rambøll Motorik bliver anvendt.

I dagplejen motorikscreenes der årligt. I institutionerne motorikscreenes alle 3-årige og efterfølgende efter behov.

Formålet er at give det pædagogiske personale et enkelt og målrettet redskab til at vurdere det enkelte barns motoriske kompetencer. Vurderingen tager udgangspunkt i en spørgsmålsrække udviklet på baggrund af 5 betydningsfulde tematikker; grovmotoriske grundbevægelser, finmotoriske grundbevægelser samt muskel-led sansen, følesansen og labyrintsansen. Tematikkerne er valgt ud fra forskningsbaseret viden om børns motoriske udvikling. Foruden disse temaer vurderes barnets bevægelsesglæde, da forskning viser, at børns motivation og glæde ved bevægelse er afgørende for motorisk udvikling.

Sammenhænge

Thisted Kommune vægter et sammenhængende børneliv:



Sammenhænge mellem hjem og dagtilbud

Opstarten i dagtilbud bygger på et samarbejde med barnets forældre, hvor formålet er:

- At understøtte en tryk opstart i dagtilbud for børnene
- At understøtte tryghed for forældrene og give dem indblik i deres barns hverdag i dagtilbuddet
- At understøtte børnenes læring, trivsel, udvikling og dannelse

Dagtilbuddet inviterer barnets forældre til et opstartsmøde med henblik på at skabe sammenhænge mellem dagtilbud og hjemmet, hvor der i samarbejde vil blive udfyldt et opstartsskema og videreformidlet en status på barnets udvikling og trivsel, samt øvrige forhold såsom barnets helbred, behov for særlig støtte mm.

Forældrene vil desuden blive informeret om det tværfaglige samarbejde, der finder sted på dagtilbudsområdet.

Sammenhænge i dagtilbud

Dagtilbuddene samarbejder løbende om aktiviteter/indsatser, dette sker blandt andet gennem samarbejdet mellem dagplejen og daginstitutioner samt samarbejdet mellem daginstitutionerne, hvor formålet er:

- At understøtte børnenes læring, trivsel, udvikling og dannelse
- At skabe sammenhæng, med fokus på tryghed og genkendelighed, mellem dagpleje og daginstitution
- At helhedssynet på børnene er det bærende element og Thisted Kommunes fælles værdigrundlag.
- At forældrene oplever, at der er sammenhæng i skiftet mellem dagpleje/vuggestue og børnehave.

Dagplejen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i indhold og forventninger i overleveringen mellem dagpleje og daginstitution. Dagplejen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart.

Dagpleje/vuggestue og børnehave afholder overleveringsmøde for børn i udsatte positioner i overleveringen mellem dagpleje/vuggestue og børnehave. Der vil blive videreformidlet status på barnets sproglige, sociale og motoriske kompetencer samt dets trivsel, opmærksomhed, hukommelse og selvhjulpethed samt øvrige forhold såsom barnets helbred, behov for særlig støtte mm.

Der er udarbejdet en handleplan for sammenhænge mellem daginstitution og skole for at sikre ensartet kvalitet for kommunens børn i overgangen mellem daginstitution og skoleintro.

- Fælles Kanon: En samling af artefakter (genkendelige elementer), lege, spil, sange og fortællinger, som børnene møder både i dagtilbud og skole. Kanonen opdateres hvert tredje år. Forvaltningen udpeger en arbejdsgruppe, der sammensætter kanonen.
- Information til Forældre: Fælles forældremøder og tidlig kommunikation.
- Samarbejde på Tværs: Tæt samarbejde mellem dagtilbud og skole om børns læring, trivsel og udvikling.
- Fælles børnesyn



Samlet tilsynsrapport 2024-2025

Denne rapport samler alle tilsyn foretaget i perioden august 2024 – juli 2025 i Thisted Kommunes dagtilbud.

Tilsynene blev foretaget i henhold til §5 i Dagtilbudsloven, der betoner, at *"Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af tilbuddene efter dagtilbudsloven og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder de mål og rammer, der er fastsat efter lovens §3"*.

Der er blevet afholdt tilsyn i:

- 20 kommunale daginstitutioner
- 17 private daginstitutioner
- 85 dagplejere
- 17 private pasningsordninger.

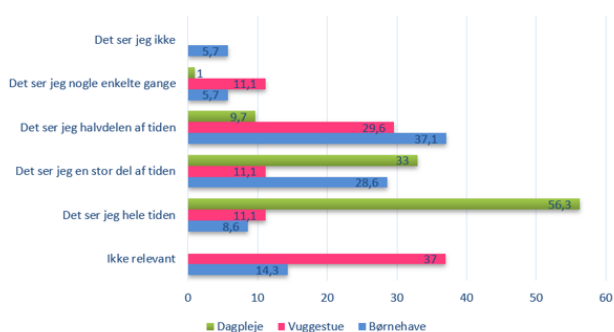
Rapporten samler tendenserne fra tilsynene på tværs af dagplejen, private pasningsordninger, kommunale og private institutioner.

Når der i tilsynsrapporten refereres til dagtilbud, menes der både dagplejen, de private pasningsordninger og daginstitutionerne.

Når der refereres til dagplejen, menes der her både dagplejen og de private pasningsordninger, ligesom daginstitutioner indeholder både de private og de kommunale institutioner medmindre andet fremgår.

I rapporten fremgår data fra dagplejen i grønne nuancer og data fra vuggestuerne i pink nuancer, og data fra børnehaverne i blå nuancer hvor intet andet fremgår. Se nedenstående eksempel:

Eksempel:



Hovedkonklusion

I dette afsnit samles konklusionerne fra de forskellige afsnit i en kort form.

Hvert tema vil blive foldet ud i rapporten og der vil være forklaring på, hvad der er blevet belyst; diagrammer og eksempler fra praksis.

De nedenstående fire kategorier for kvalitet er hentet fra EVA, Danmarks evalueringsinstituts undersøgelse af dagtilbud i Danmark, der bygger på ECERS undersøgelser.

UTILSTRÆKKELIG KVALITET - Den utilstrækkelige kvalitet betyder, at der eksisterer mangler i det observerede læringsmiljø. Det kan fx være mangel på legematerialer eller manglende brug af de tilstedeværende materialer. Utilstrækkelig kvalitet kan også betyde manglende opmærksomhed fra personalet samt for få eller negative interaktioner mellem børnene og det pædagogiske personale.

TILSTRÆKKELIG KVALITET - Den tilstrækkelige kvalitet betyder, at der er et tilstrækkeligt antal tilgængelige legematerialer til stede på stuen. Det betyder også, at der er observeret interaktioner, som giver børnene et minimalt, men dog tilstrækkeligt niveau af omsorg og opmærksomhed. Det kan være, at personalet jævnlige eller i nogen grad taler og interagerer med børnene. Tilstrækkelig kvalitet kan fx også betyde, at krav til sikkerhed og hygiejne i nogen grad opfyldes.

GOD KVALITET - God kvalitet kan betyde, at der er flere tilgængelige legematerialer samt en fysisk indretning, der understøtter læringsaktiviteter. Det kan også betyde, at personalet i højere grad interagerer med børnene og involverer sig i deres lege og aktiviteter på en nysgerrig og berigende måde.

FREMragENDE KVALITET - Ved den fremragende kvalitet er stort set alle kvalitetskriterier opfyldt. Læringsmiljøet er således rigt på tydelige lege og læringsområder, som i særlig grad stimulerer børnenes leg og læring og skaber trygge rammer for børnene. Det pædagogiske personale er fokuserede på børnenes tryghed og omsorg, og de stimuleres til læring og udvikling gennem rigelig interaktion og samtale.

Overordnet set er daginstitutionerne af god kvalitet, der er dog dagtilbud af tilstrækkelig kvalitet og der var to af utilstrækkelig kvalitet.

Et par institutioner vurderes til at være i kategorien fremragende kvalitet.

Syv institutioner gav under det uanmeldte tilsyn anledning til skærpet tilsyn.

I fem af disse institutioner omhandlede det de fysiske læringsmiljøer, mens det i de sidste to handlede om de pædagogiske læringsmiljøer.

Der blev udarbejdet handleplaner på seks af disse institutioner, den syvende omhandlede en dør som blev skiftet inden for en uge.

I de fem institutioner der fik skærpet tilsyn grundet fysiske rammer, er disse blevet udbedret og sagen er afsluttet. Det gør sig ligeledes gældende for den ene af de to institutioner der var under skærpet tilsyn grundet pædagogiske læringsmiljøer.

Den sidste institution arbejder med deres pædagogik og har lavet store omstruktureringer. Det vurderes ikke at der er grund til bekymring, men handleplanen løber frem til januar 2026. Der var ingen skærpede tilsyn i dagplejen, men der var en privat pasningsordning, der vakte bekymring og der blev iværksat et skærpet tilsyn. Sagen er afsluttet.

Ved kommende tilsyn i de nævnte tilbud vil den tilsynsførende være ekstra opmærksom.

Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Tilsynspraksis i Thisted kommune tog i 2024-2025 udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, som den fremstod i 2021.

§ 5 Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af tilbuddene efter denne lov og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer, der er fastsat efter § 3, og rammer og eventuelle prioriterede indsatser fastsat efter § 3 a efterleves.

Stk. 2. Kommunalbestyrelsen skal fastsætte og offentliggøre rammerne for tilsynet.

Tilsyn 2024-2025

Tilsynene blev gennemført som uanmeldte tilsyn, hvor der var hovedfokus på læringsmiljøer og interaktionen mellem personalet og børnene. Det blev gennemført som strukturerede observationstilsyn. Dagtilbuddet fik efterfølgende tilbagemelding fra observatøren, med afsæt i et udviklingsperspektiv.

Der blev afsat mellem 1-3 timer til hvert tilsyn. Observationerne byggede på en observationsramme der var ens for alle tilsyn. Undersøgelsespunkterne for henholdsvis dagplejen og institutionerne var dog differenceret en smule.

Tilsynet blev fulgt op med en dialog via Microsoft Teams med pædagogisk leder af dagtilbuddet inden for 14 dage samt en kort skriftlig rapport. I Dagplejen forgik tilbagemeldingen direkte efter tilsynet hvor det var muligt.

Dagplejepædagogerne foretog de uanmeldte tilsyn i dagplejen, dog ikke i eget distrikt.

Udviklingskonsulent for dagtilbud varetog tilsynene i institutionerne.

Tilsyn i dagtilbud 2024-2025

Blikket/kravene er blevet skærpet under tilsyn med baggrund i de nationale kvalitetsmålinger, hvilket har medført en let nedgang i nogle af vurderingerne sammenlignet med tidligere år.

Fysiske omgivelser

De indendørs fysiske rammer i dagtilbuddene vurderes generelt som gode, og nogle steder fremragende. Der er dog i flere institutioner bedre muligheder for at fordele sig i børnehaveafdelingerne end i vuggestuerne.

Tilgængeligheden af legetøj og materialer er høj i dagplejen og børnehaverne, men mere begrænset i vuggestuerne – dog med tegn på forbedring.

Rummene er generelt indbydende, men der er sjældent opstillet til leg.

Børnehavernes legepladser er generelt af høj kvalitet, mens vuggestuernes uderum ofte er mindre og mere åbne – og i nogle tilfælde helt manglede.

Mange steder ses en positiv udvikling med alternative legeredskaber og adgang til kreative aktiviteter udendørs. Trods skærpede krav er der sket fremgang i børnehaverne, mens bl.a. de nyoprettede vuggestuer uden færdige legepladser trækker deres vurdering ned.

I dagplejen er kvaliteten svingende, men på niveau med tidligere år.

Samspillet mellem pædagogerne og børnene

Samspillet mellem voksne og børn vurderes overordnet positivt, og på niveau med tidligere år selvom kravene til kvaliteten er blevet skærpet, hvilket betyder at der er sket en forbedring i dagtilbuddene.

De voksne er generelt nærværende og hjælper børn, der er passive eller forstyrre, med at blive inkluderet i leg og aktivitet. Børn, der søger kontakt, mødes med opmærksomhed, men det understreges, at det ikke er børnenes ansvar at skabe kontakt.

Konflikter håndteres som regel godt, og der ses en forbedring i konflikthåndteringen siden sidste år.

I vuggestuerne ses en stigning i episoder, hvor barnets perspektiv overses, mens børnehaverne har færre af disse tilfælde.

Irettesættelse forekommer sjældent. Tvang og skældud forekommer stort set ikke. Alle relevante episoder er blevet drøftet med de pædagogiske ledere.

Overordnet set er der en mindre tilbagegang i målingen af kvalitet hos dagplejen, hvilket tilskrives skærpede krav til de voksnes sensitivitet.

Leg og aktivitet

Der er generelt sket en positiv udvikling i dagtilbuddene, hvor de voksne i højere grad igangsætter lege og aktiviteter og er mere aktive sammen med børnene. Mange institutioner tilbyder nu flere legevalg, selvom fri leg stadig dominerer nogle steder.

Kvaliteten i institutionerne er steget, mens dagplejen har oplevet et fald. Dagplejerne understøtter børns leg godt, men der er stor variation i planlægningen af dagen, og en tilbagegang i forhold til sidste år.

Meget voksenstyrede aktiviteter fylder stadig i dagtilbuddene, trods intentioner om at tage et større børneperspektiv.

Socio-emotionelle udvikling

Børnene får generelt god støtte, når de er kede af det eller ophidsede, men der er stadig behov for øget fokus, da nogle børn ikke får tilstrækkelig hjælp. Episoderne er blevet drøftet med relevante fagpersoner, og de få tilfælde med uhensigtsmæssig håndtering er blevet fulgt op og håndteret.

Deltagelse og Indflydelse

Kvaliteten er højnet i institutionerne, trods det skærpede blik under tilsyn, hvilket indikerer at der er sket en stor forbedring.

Dagplejens noget lavere resultat afspejler de øgede krav.

Selvudvikling

Overordnet set bliver børnene spejlet positivt, når de er i kontakt med de voksne. Øget krav, har betydet et mindre fald på kurverne for dagplejen og vuggestuerne.

Understøttelse af sprog

Kommunikationsbetingelserne er generelt gode, men nogle institutioner har udfordringer med højt støjniveau.

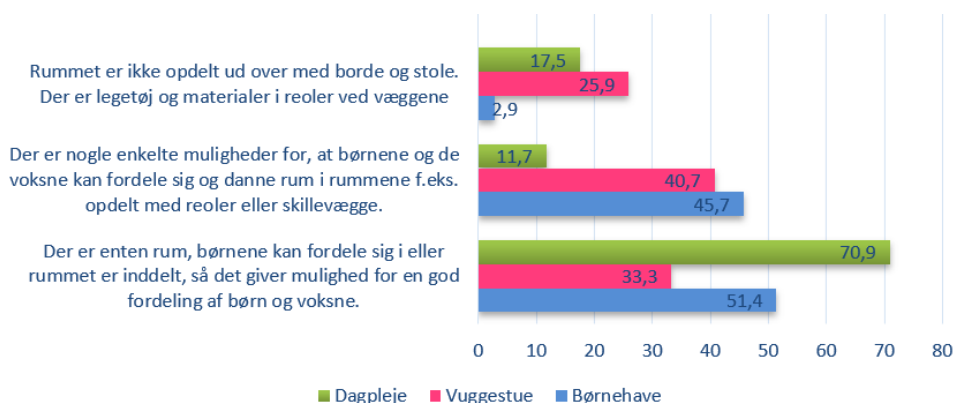
Pædagogernes sprogunderstøttelse er bedre end tidligere år, selvom kommunikationen stadig nogle steder forekommer som enkeltstående spørgsmål og svar.

Vedrørende spil og sprogunderstøttende materialer er niveauet faldet en anelse grundet skærpet blik.

Dagplejens resultater afspejler øget fokus og højere krav.

Fysiske omgivelser.

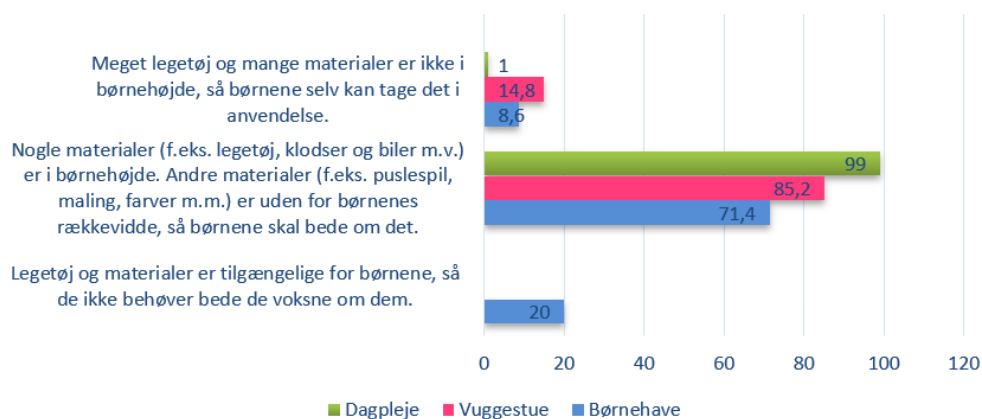
Rum i Rummet



Kvaliteten af de fysiske rum er overordnet set god, og mange steder fremragende. Der er dog i mange institutionerne bedre plads og dermed mulighed for at fordele sig i børnehaveafdelingen end i vuggestueafdelingen.

Kravene er på baggrund af de nationale kvalitetsundersøgelser blevet skærpet i forhold til de fysiske rammer, hvilket set ved en anelse lavere kvalitetsmåling end tidligere år.

Tilgængelighed for børn



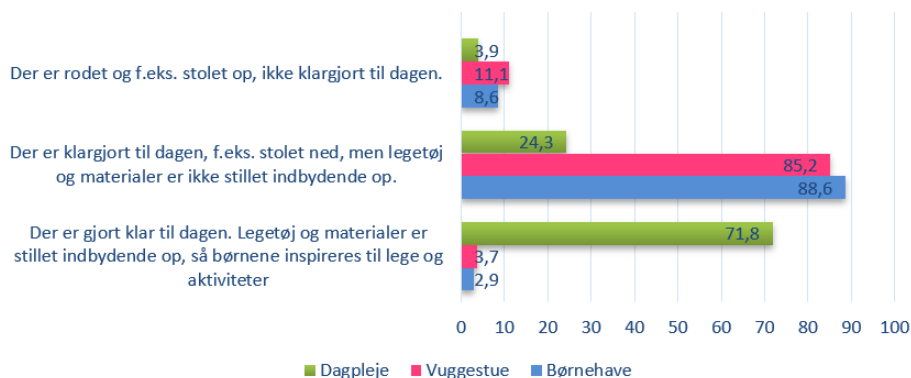
Meget legetøj er tilgængeligt for børnene i dagplejen. Puslespil, farver, sakse og maling er uden for deres rækkevidde for deres egen sikkerhed skyld.

OBS: Dagplejens spørgsmål er omskrevet.

I børnehaverne er der generelt tænkt over, at tingene er i børnehøjde, og her er kvaliteten højnet fra tidligere år.

I vuggestuerne er tilgængeligheden mange steder begrænset, men også her ses en forbedring.

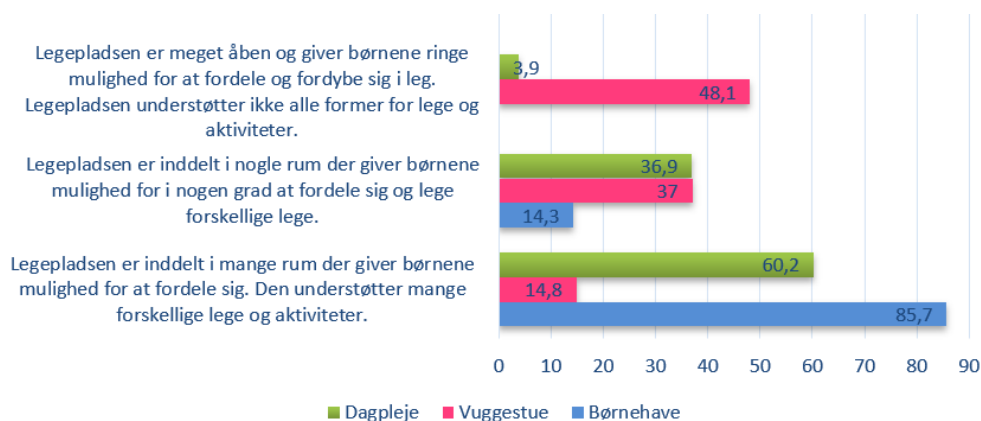
Er rummene indbydende?



Rummene er generelt indbydende i institutionerne, men der bliver sjældent stillet op til leg. Denne måling er blevet skærpet på baggrund af nationale kvalitetsmålinger hvilket afspejler sig i dårligere resultat for institutionerne sammenlignet med tidligere år.

I dagplejen har der været et særligt fokus på at gøre klar til leg, hvilket ses i vurderingerne, som ikke er forringet i forhold til tidligere trods de skærpede krav.

Rum på legepladsen/ i haven

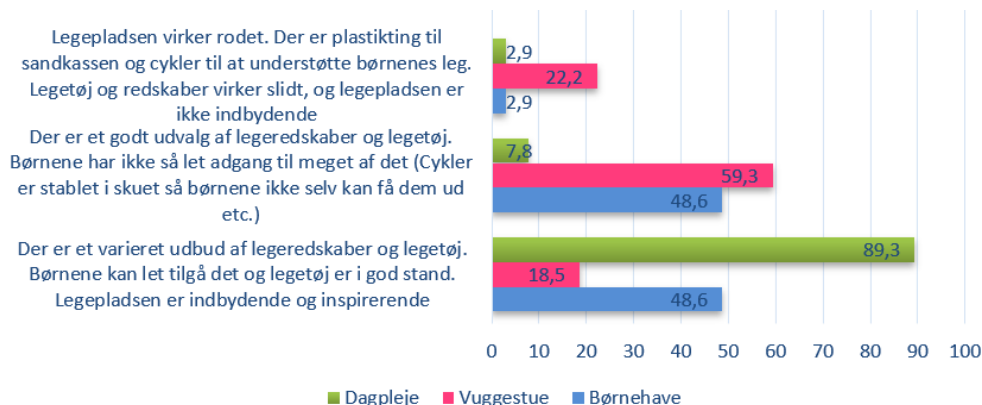


Børnehavernes legepladser er gennemgående meget gode.

Vuggestuernes uderum er til gengæld mindre og ofte meget åbne. I nogle institutioner var der ikke adskilt legeplads til vuggestuebørnene.

I dagplejen er kvaliteten svingende. Her er kravet blevet meget skærpet, hvilket ses på niveauet sammenlignet med tidligere år.

Legeredskaber på legepladsen/legemuligheder i haven

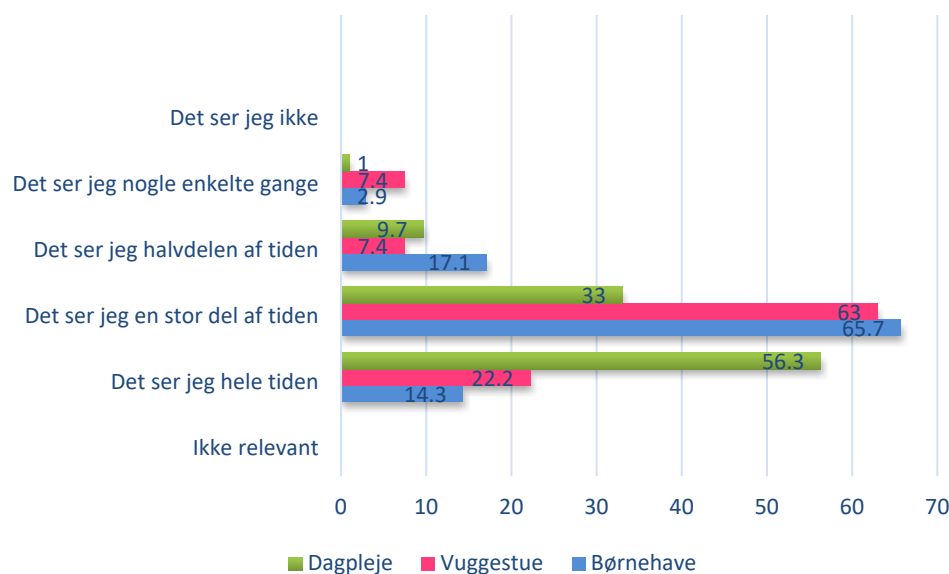


Der er stadig dagtilbud, der hovedsageligt har de traditionelle sandting og cykler/mooncar, dog ses der mange steder alternative legeredskaber og børnene kan her tilgå kreative aktiviteter ude.

Der er trods skærpede krav sket en fremgang i børnehaverne, derimod trækker de manglende vuggestuelegepladser ned i deres statistik. Dette begrundet i at der bl.a. er oprettet flere vuggestuer siden sidste tilsyns år, som ikke havde legepladsen klar inden tilsyn.

Samspillet mellem de voksne og børnene.

Den/de voksne er imødekommende og lydhøre over for børnene.

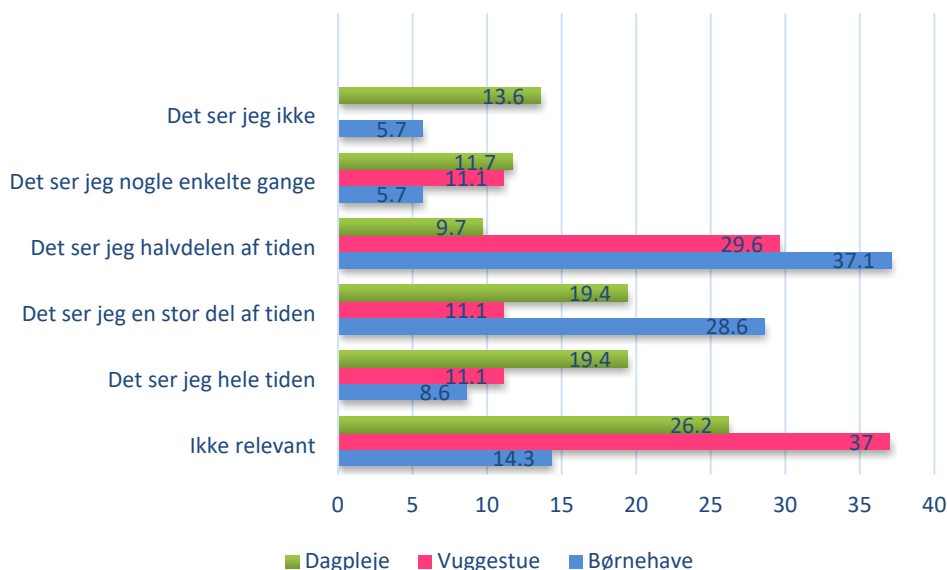


Vurderingen af samspillet mellem de voksne og børnene er blevet skærpet hvilket afspejler sig i kvalitetsmålingen.

Dog er der fortsat belæg for at sige at de voksne overordnet set er, hvor børnene er og at de børn, der kontakter de voksne, får god kontakt.

Der er skærpet opmærksomhed på at det ikke er børnenes ansvar at skabe kontakt.

Den/de voksne hjælper de børn der sidder passivt, de børn der går formålsløst rundt og/eller de børn, der forstyrrer legen for andre, med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet.

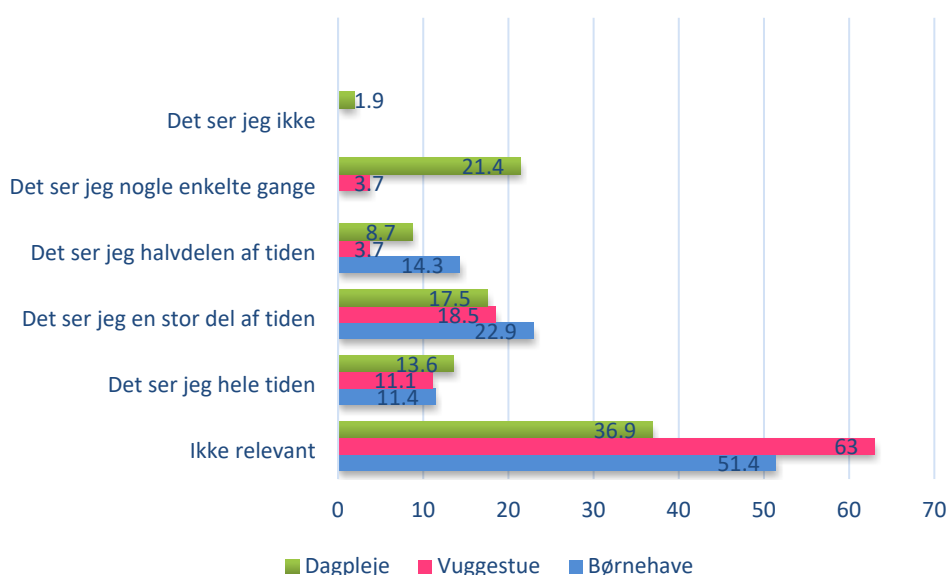


Denne måling læner sig meget op ad sidste års, men taget i betragtning at der er et skærpet blik på området, er der sket en svag fremgang.

I denne rubrik betyder "ikke relevant", at der ikke var børn der sad passive eller gik formålsløst rundt alene, men at de alle var i gang med en leg eller aktivitet.

Konflikter

Den/de voksne hjælper børnene med at løse konflikter, hvis de ikke kan selv, ved at tale om hvad der skete. Den voksne lytter til børnenes oplevelser og medinddrager deres oplevelser i løsningen.

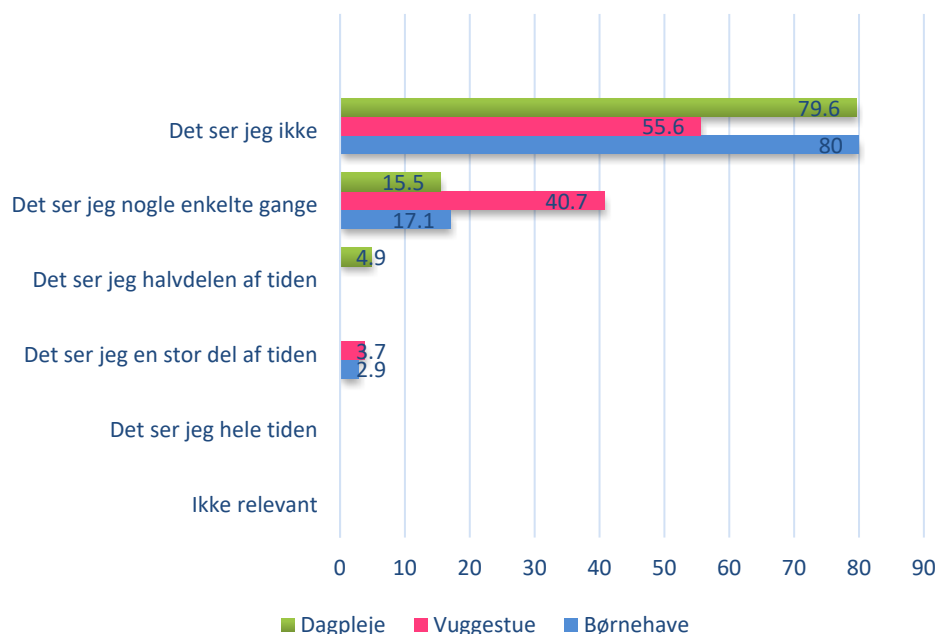


Tallene fra dagplejen skyldes en fejltolkning, og kan ikke medregnes.

Der var forholdsvis få konflikter mellem børnene, og dem der var blev overordnet set håndteret godt af de voksne. Kvaliteten af konflikthåndtering i institutionerne er forbedret i forhold til sidste år.

Underkendelse af barnets perspektiv.

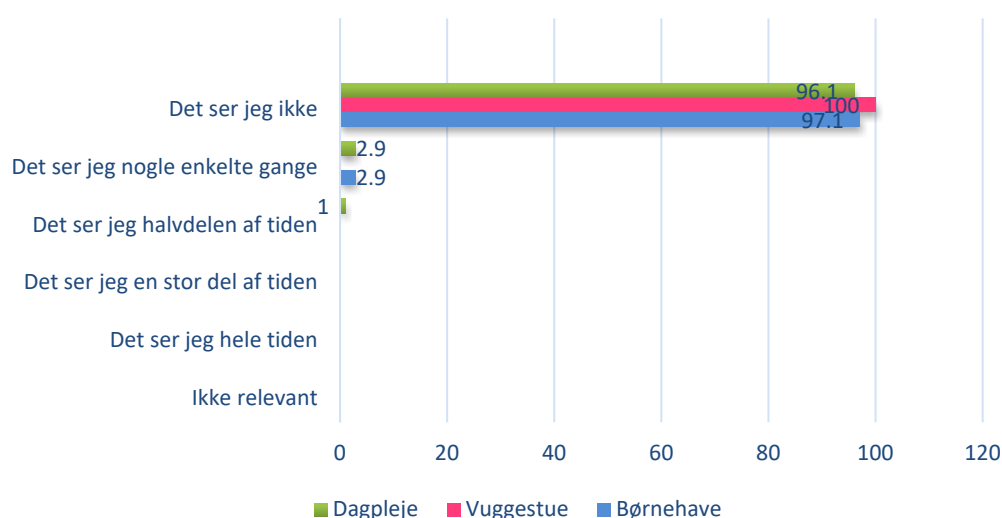
Barnets perspektiv underkendes. Den/de voksne overser eller ignorerer barnet.



Som det ses i tabellerne, sker det sjældent, der er dog sket en stigning i vuggestuerne i forhold til tidligere år. Derimod er der færre tilfælde i børnehaverne.

De oplevede episoder er blevet drøftet med de involverede eller med deres pædagogiske leder ved tilbagemeldingen på tilsynene.

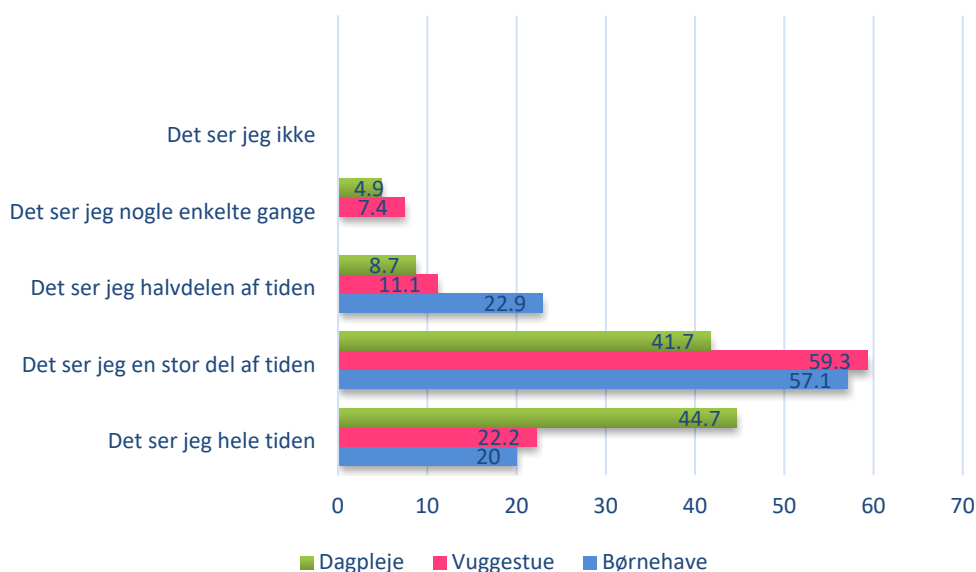
Barnets perspektiv underkendes. Den voksne reagerer med tvang eller skældud.



Som det ses af tabellerne, er det forekommet enkelte gange. De enkelte episoder er der taget hånd om.

De voksnes sensitivitet

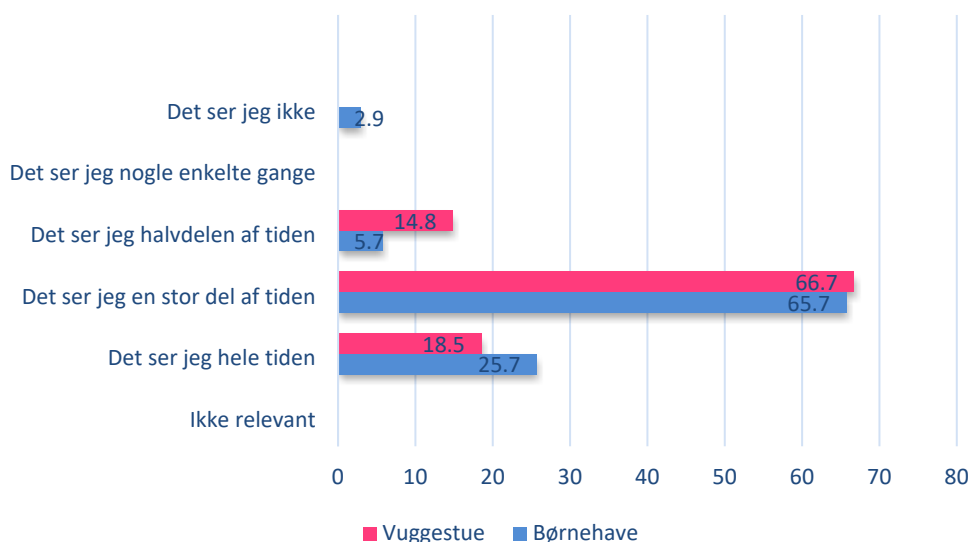
Den/de voksne er i sit samspil med barnet opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation omkring dets behov, dets oplevelser og hvordan det har det.



De voksne er overordnet set opmærksomme og engagerede i samspillet og i deres kommunikation med børnene. Der ses dog en tilbagegang for dagplejen i forhold til tidligere år, hvilket kan skyldes skærpede krav til de voksnes sensitivitet.

Kommunikation

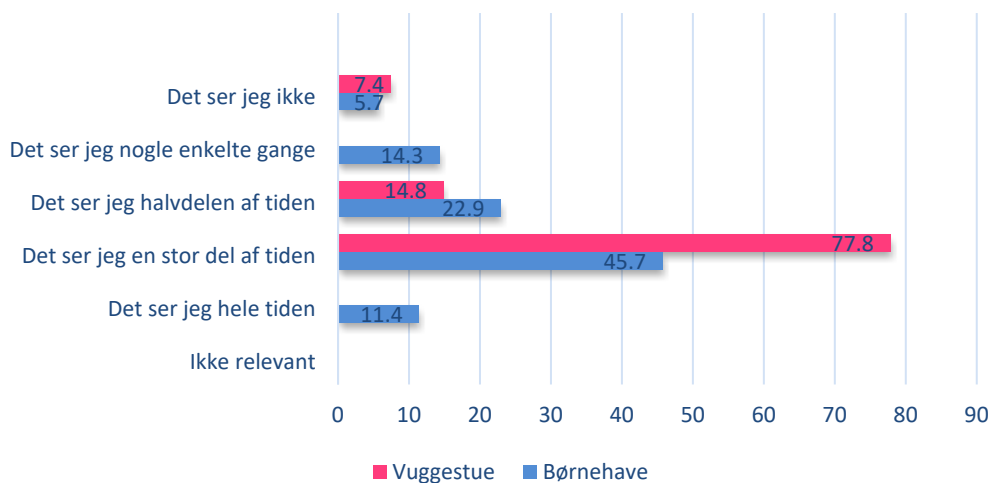
De voksnes engagement og kommunikation er rettet mod børnene snarere end de voksne.



De voksne har overvejende deres opmærksomhed rettet mod børnene. Der ses en tilbagegang i forhold til sidste år, hvilket kan skyldes et skærpet blik.

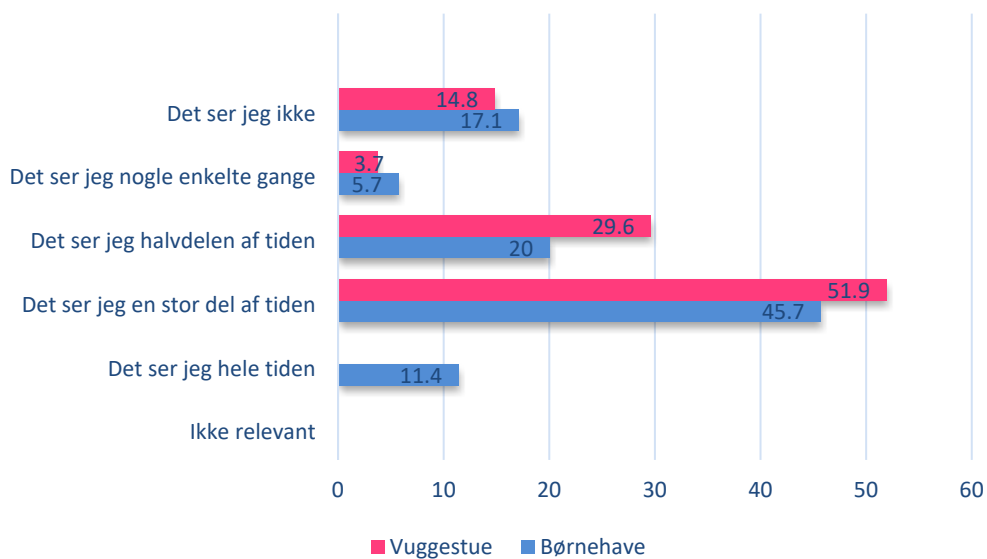
Leg og aktivitet

De voksne er aktive i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.



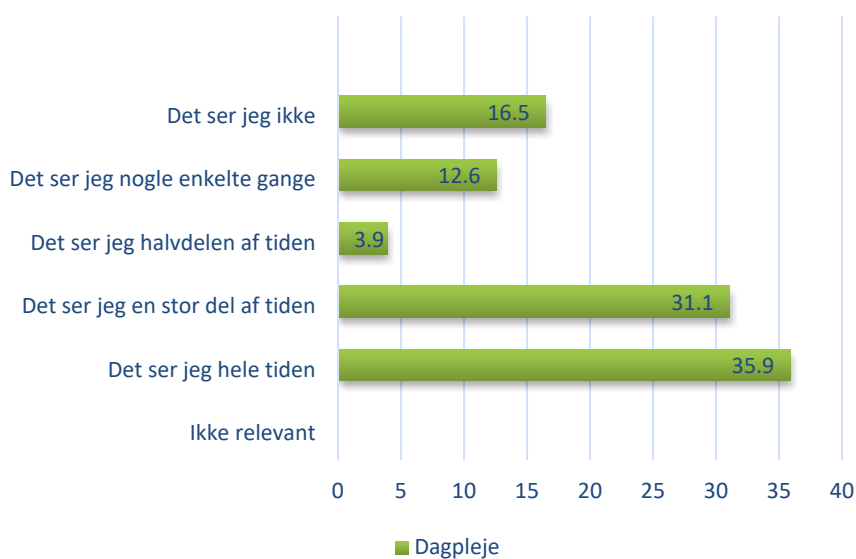
De voksne er blevet bedre til at starte forskellige legeformer/legetyper end tidligere. Det ses tydeligt at der i mange dagtilbud har været fokus på legens betydning.

De voksne sætter lege i gang i de forskellige legeområder.

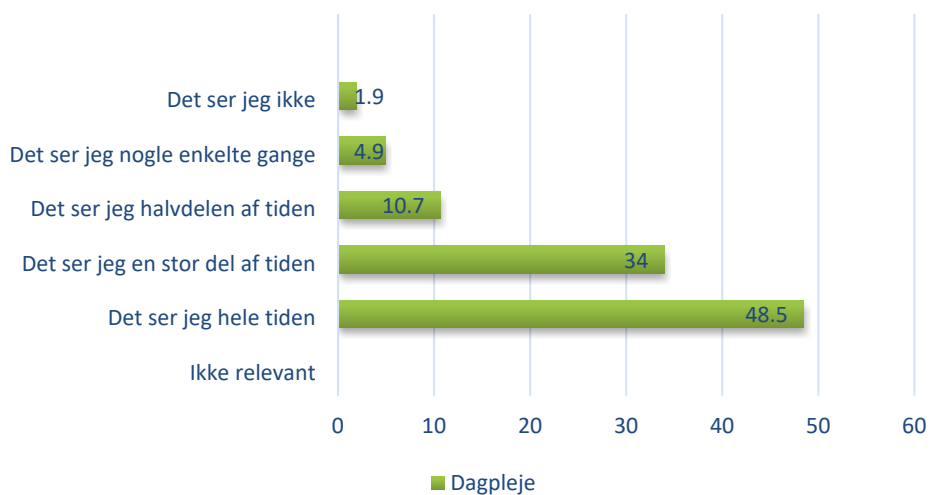


I nogle institutioner er det stadig den "fri leg" der er gældende, der er dog sket en klar forbedring i forhold til at tilbyde flere lege-valgmuligheder til børnene.

Dagplejeren hjælper børnene i gang, når der er brug for det.

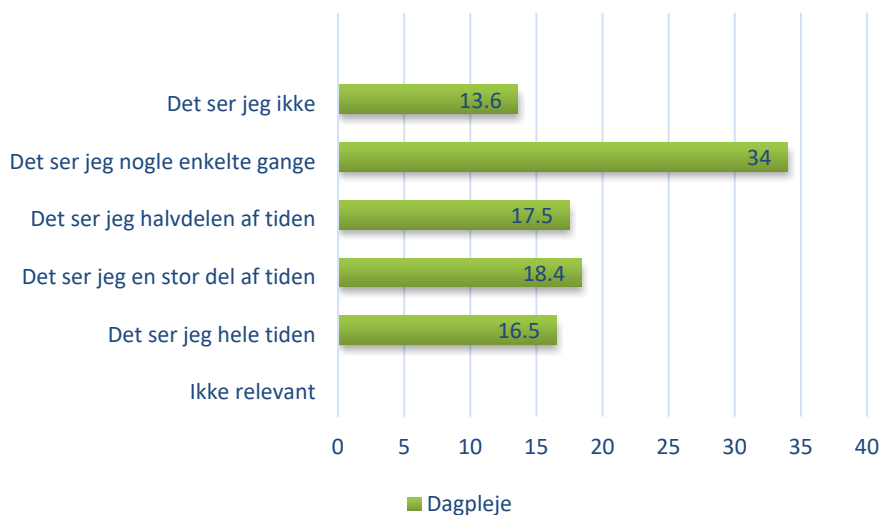


Dagplejeren understøtter børnenes leg.



Dagplejerne er overordnet set gode til at understøtte børnenes leg.

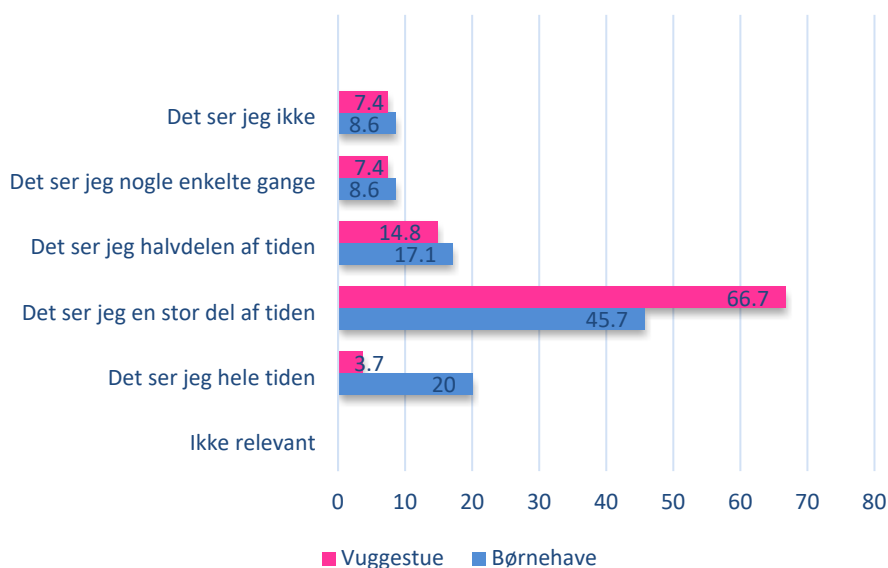
Der veksles mellem leg og vokseninitieret aktivitet.



Der er stor forskel på hvordan dagen planlægges hos dagplejerne, når det kommer til at veksle mellem leg og aktivitet. Der er sket en tilbagegang i forhold til sidste år.

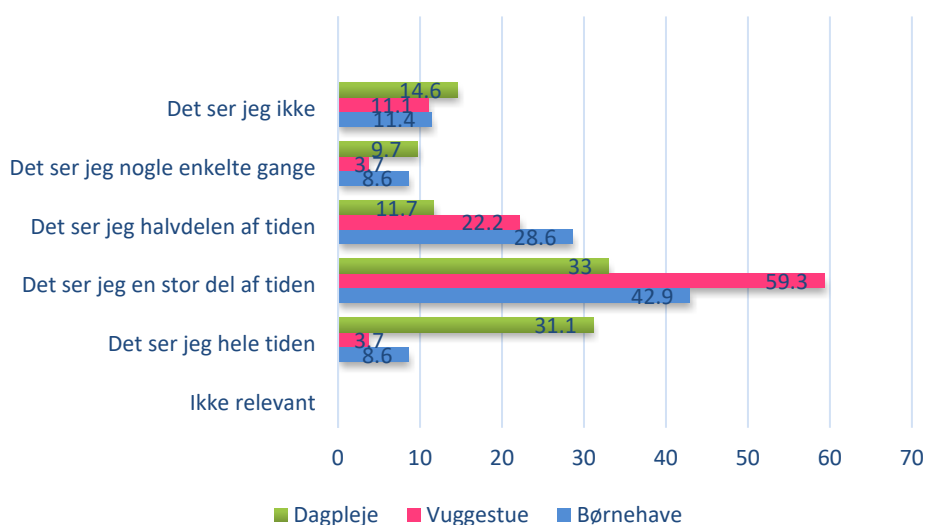
Vokseninitierede aktiviteter

De voksne tilbyder forskelligartede aktiviteter.



I mange dagtilbud blev der igangsat en eller flere aktiviteter. Der er sket en stor stigning i forhold til tidligere, på trods af at der også har været fokus på legen, hvilket peger på at de voksne generelt er blevet mere aktive sammen med børnene i forhold til tidligere.

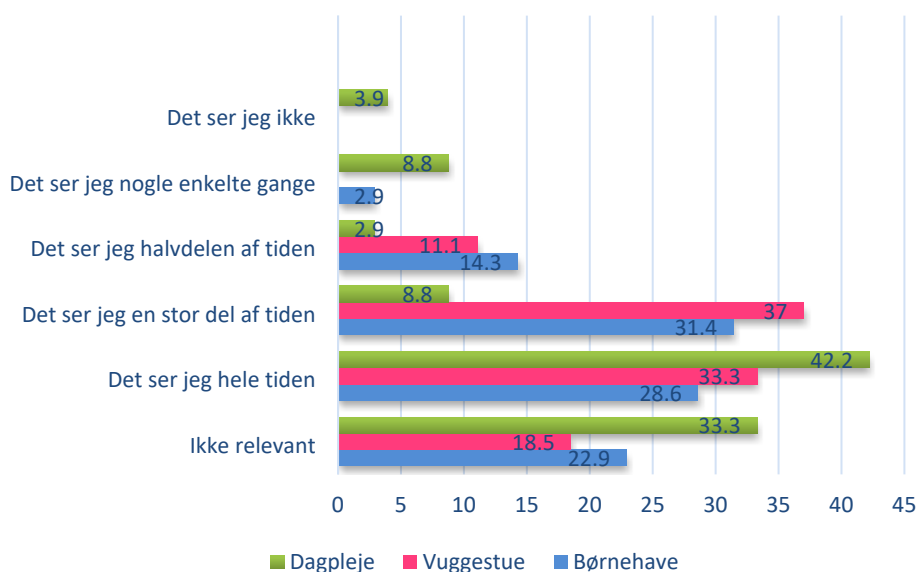
Den voksne indretter og forandre aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.



Der ses en stigning i kvaliteten i institutionerne, samtidig med et fald i dagplejen. Mange aktiviteter i dagtilbuddene er stadig meget voksenstyrede på trods af de voksnes intentioner om at indtage et børneperspektiv.

Socio-emotionelle udvikling

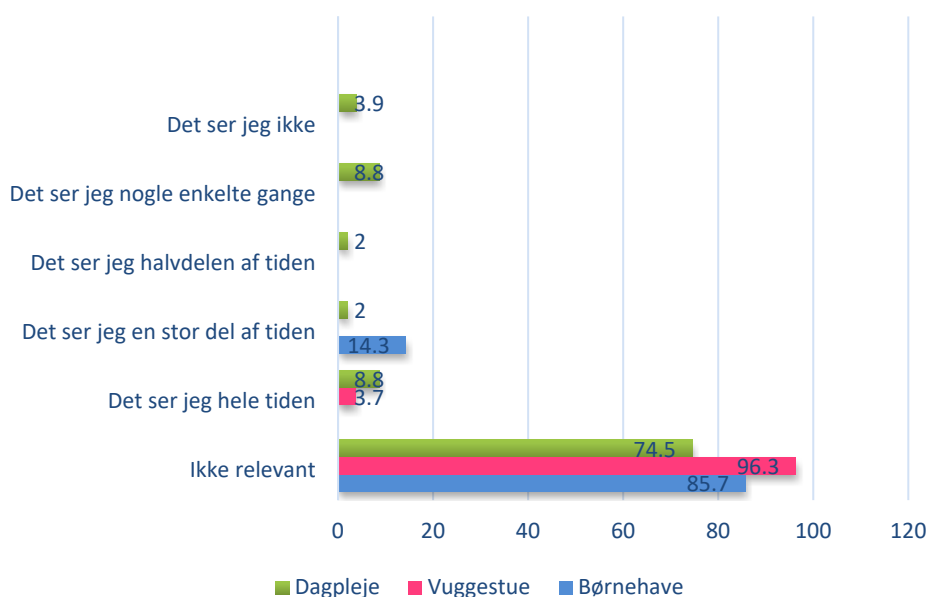
Den voksne hjælper barnet med at falde til ro, hvis barnet er ked af det eller ophidset.



Overordnet set bliver børnene understøttet godt når de er kede af det eller ophidset, men dette må fremover være et fokusområde, da tallene indikerer at der er børn der ikke får den nødvendige hjælp.

Ovennævnte episoder er blevet drøftet med dagplejer eller pædagogisk leder efterfølgende.

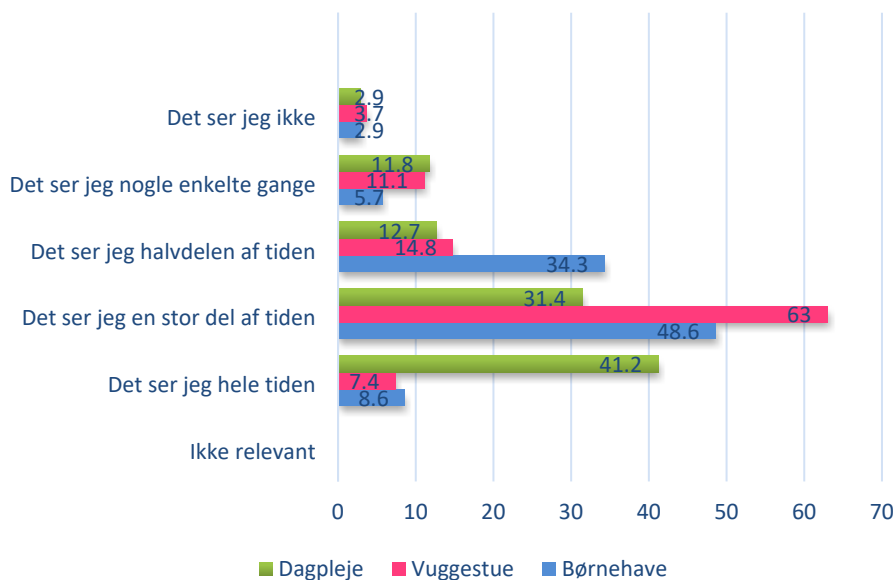
Den voksne hjælper de børn, der ikke kan styre deres vrede f.eks. gennem at passe på, at de ikke kommer til at slå andre eller ødelægge deres leg.



Der var få episoder hvor de voksne ikke håndterede det godt. Det er der blevet taget hånd om.

Deltagelse og Indflydelse

De voksne lader sig inspirere af børnenes bidrag, så børnene får mulighed for at opleve, at deres bidrag har betydning på fællesskabet.

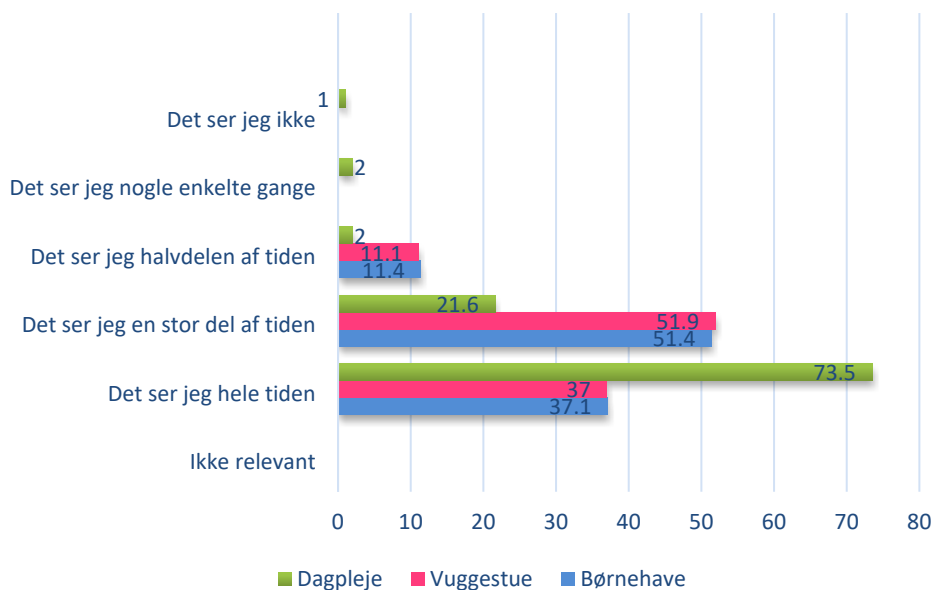


Kvaliteten er højnet i institutionerne, trods det skærpede blik under tilsyn, hvilket indikerer at der er sket en stor forbedring.

Dagplejens noget lavere resultat afspejler de øgede krav.

Selvudvikling

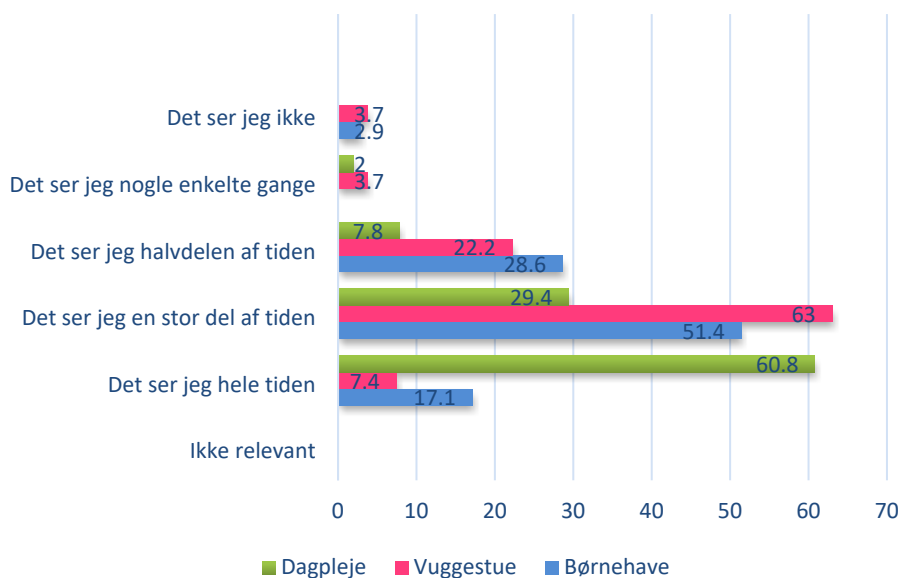
De voksne afspejler børnene positivt, så børnene kan se sig selv som en positiv person i de voksnes mimik, gestus, sprog og kropsholdning.



Overordnet set bliver børnene spejlet positivt, når de er i kontakt med de voksne. Øget krav, har betydet et mindre fald på kurverne for dagplejen og vuggestuerne.

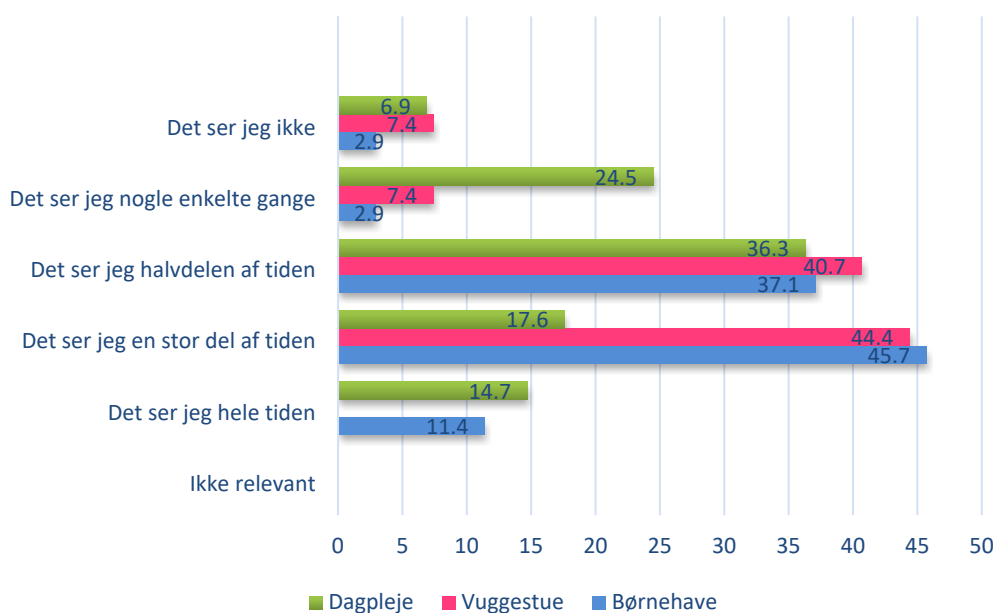
Sprog og kommunikation

Der er gode betingelser for kommunikation, en god fordeling af voksne og børn og lavt støjniveau.



Betingelserne for kommunikation er generelt gode. Der er dog en del institutioner hvor betingelserne ikke er optimale og hvor støjniveauet er højt.

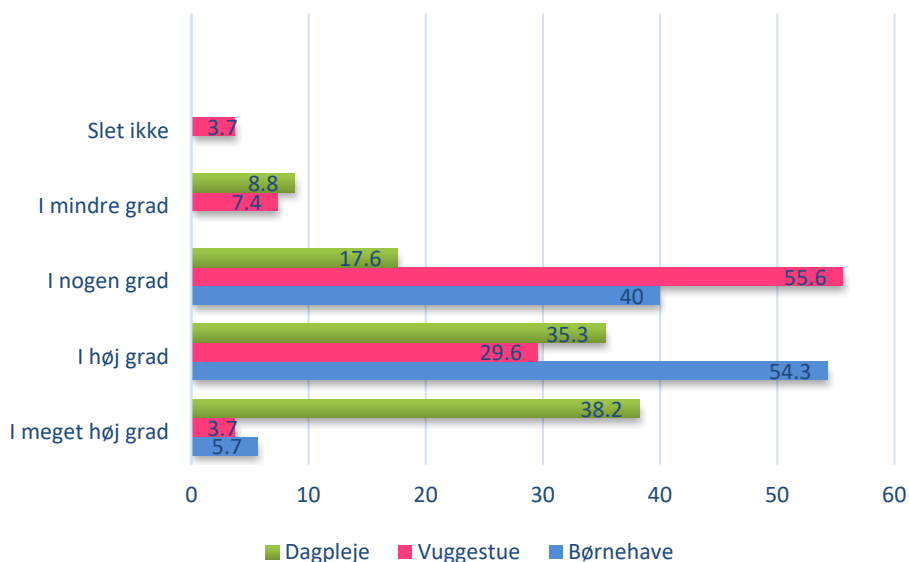
Der er dialog mellem børnene og de voksne, hvor samtalen har flere led, altså hvor der bliver stillet flere spørgsmål og givet flere svar fra både den voksne og barnet.



Der ses en god fremgang i forhold til tidligere år, men der foregår stadig kommunikation ved enkeltstående spørgsmål/ svar.

Dagplejens graf afspejler et øget fokus og større krav.

Der er et rigt og varieret udvalg af velholdte spil og sprogstimulerende materialer.

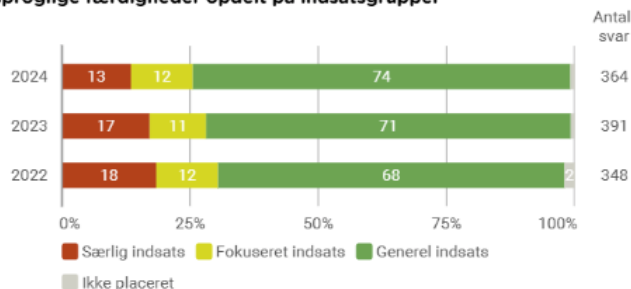


Kravene er blevet skærpet hvilket afspejles i et mindre fald af kvaliteten sammenlignet med tidligere år.

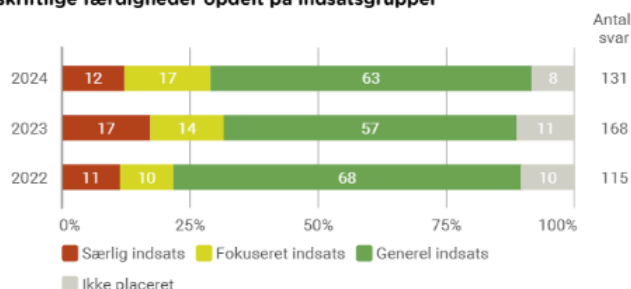
Data på dagtilbudsområdet

Kommunale institutioner

2.2.1 Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



2.2.2 Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

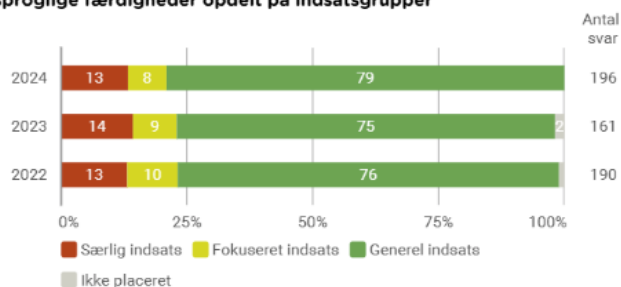


OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

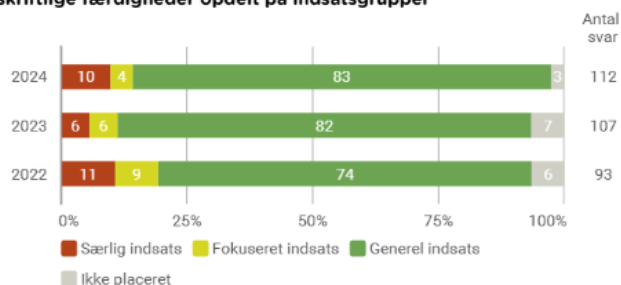
Resultaterne for talesproglige færdigheder viser at flere børn placeres i gruppen for generel indsats over tid, samtidig med at antallet af børn med behov for særlig indsats falder, hvilket tyder på bedre sproglig støtte og udvikling. Fokuseret indsats ligger relativt stabilt. I forhold til de før-skriftlige færdigheder er der ikke de store udsving hvilket tyder på at dette ikke har så høj prioritering i institutionerne.

Private institutioner

2.2.1 Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



2.2.2 Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Resultaterne for talesproglige færdigheder er meget stabile, med en svag stigning. Før-skriftlige færdigheder svinger mere i en overvejende positiv retning, hvilket kan betyde, at der er fokus på at arbejde med at styrke dette område.

Motorikscreening

Siden august 2021 har dagtilbudsområdet haft adgang til motorikvurderingsværktøjet, Rambøll Motorik.

Rambøll Motorik er et enkelt og systematisk redskab, som hjælper og vejleder det pædagogiske personale til at foretage kvalificerede vurderinger af barnets motoriske kompetencer. Samtidig understøtter redskabet tilrettelæggelse af den pædagogiske indsats i praksis. Vurderingen tager udgangspunkt i en spørgsmålsrække, der er udviklet på baggrund af forskningsbaseret viden om børns motoriske udvikling. Spørgsmålene er fordelt på fem betydningsfulde tematikker. Spørgsmålene vedrører: grundbevægelser, grov- og finmotorik samt de primære sanser, herunder muskel-ledsansen, labyrintsansen og følesansen. Desuden vurderes barnets bevægelsesglæde.

Siden januar 2022 har de kommunale daginstitutioner udført motorikvurderinger af de 3-årige børn og foretager yderligere vurderinger ved behov.

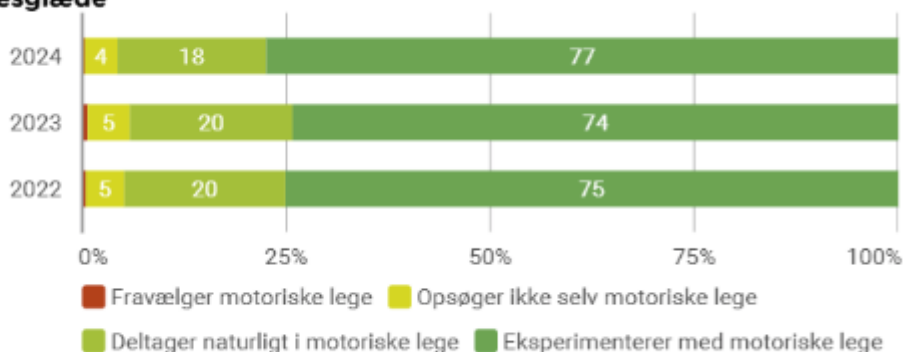
De kommunale dagplejere har ligeledes foretaget motorikvurderinger af alle børn i 1, 2 og 3-års alderen.

Dagplejen

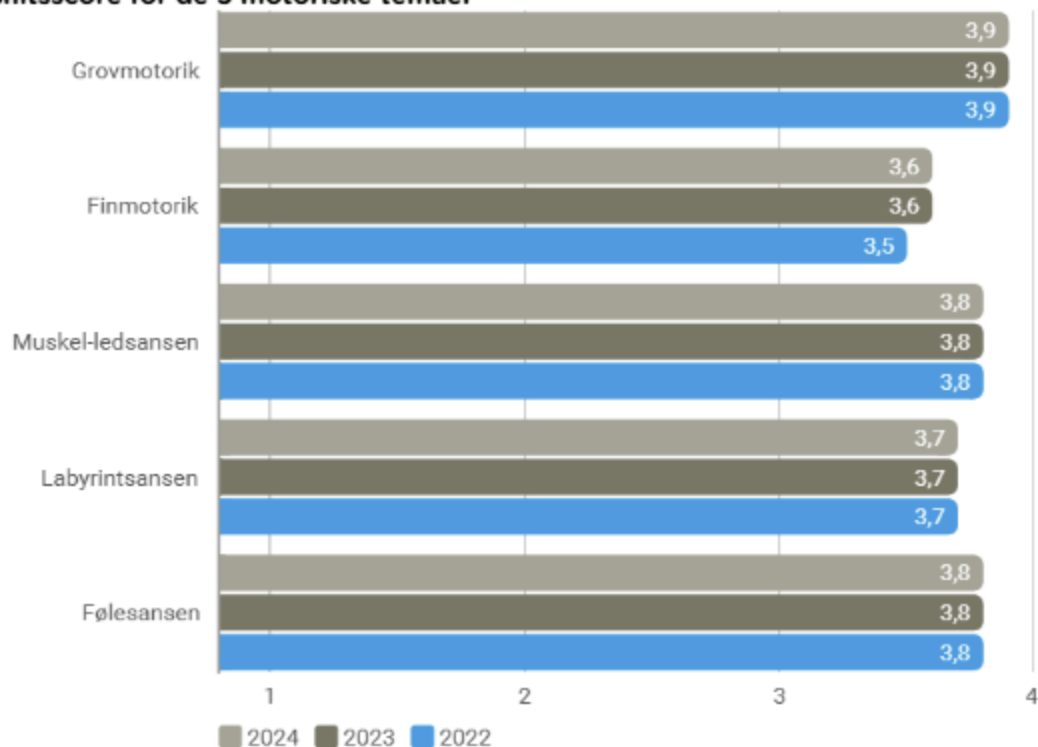
2.1.1 Antal motorikvurderinger

	2024	2023	2022
Børn 9-14 måneder	108	186	162
Børn i 2-års alderen	133	189	177
Børn i 3-års alderen	105	71	87
Børn i 4-års alderen	0	0	0
Børn i 5-6-års alderen	0	0	0
Total	346	446	426

2.2.1 Score for bevægelsesglæde



2.2.2 Gennemsnitsscore for de 5 motoriske temaer

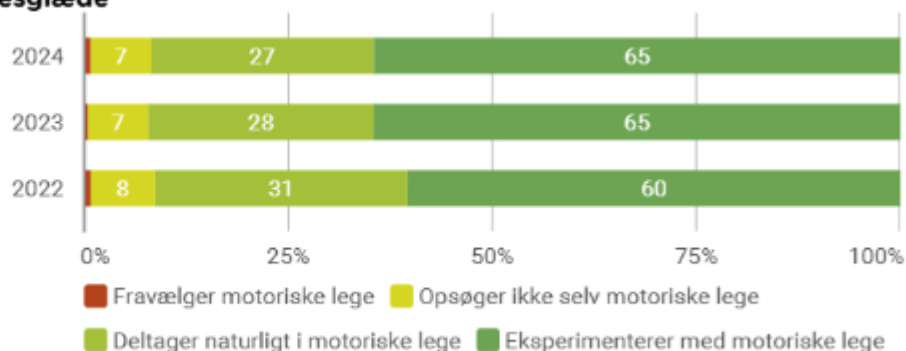


Kommunale institutioner

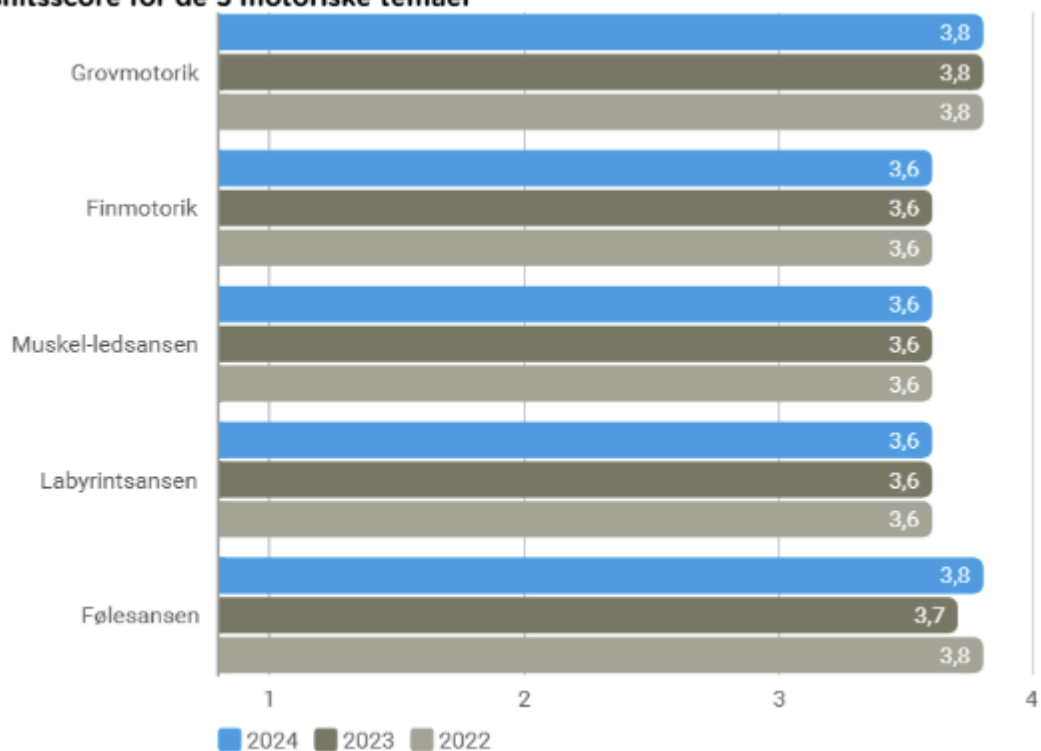
2.1.1 Antal motorikvurderinger

	2024	2023	2022
Børn 9-14 måneder	109	197	172
Børn i 2-års alderen	147	209	190
Børn i 3-års alderen	253	237	288
Børn i 4-års alderen	62	107	186
Børn i 5-6-års alderen	77	113	176
Total	648	863	1.012

2.2.1 Score for bevægelsesglæde



2.2.2 Gennemsnitsscore for de 5 motoriske temaer

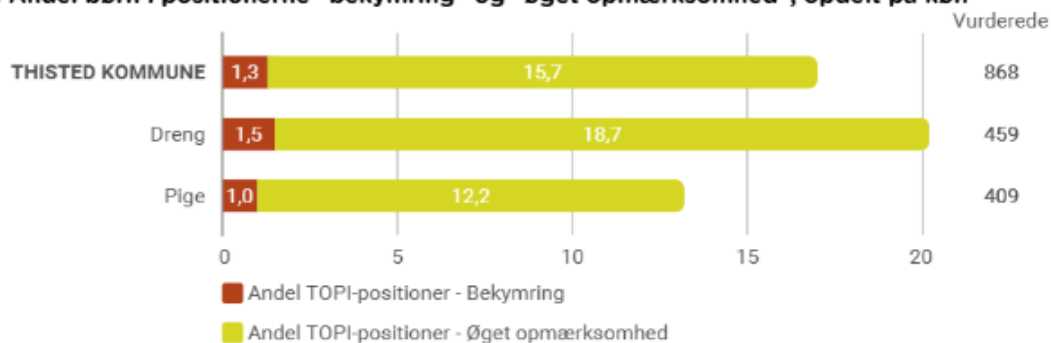


Ovenstående data viser umiddelbart status quo. Det er derfor ikke muligt på denne baggrund at kommenterer på kvaliteten af arbejdet med børnenes motorik i dagtilbuddene.

TOPI - trivselsmåling

3.4 Andel børn i positionerne "bekymring" og "øget opmærksomhed", opdelt på køn og alder

3.4.1 Andel børn i positionerne "bekymring" og "øget opmærksomhed", opdelt på køn



3.4.2 Andel børn i positionerne "bekymring" og "øget opmærksomhed", opdelt på alder

